

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte
Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: **Julio Heredia Loeza**

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: **Aprendiendo a comer saludable**
- Área(s) curricular(es): **lenguaje, c. naturales y vida saludable.**
- Grado: **Cuarto**
- Ciclo escolar: **2023 - 2024**
- Duración: **Quince días**
- Número de estudiantes participantes: **22 alumnos**

Descripción del Proyecto:

- **Objetivo general:** ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?

Que los alumnos reflexionen acerca de los alimentos que consumen en su dieta diaria e identifiquen los cambios que son necesarios hacer para llevar una dieta saludable.

- **Objetivos específicos:** ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?

*Aprendan a identificar alimentos saludables y no saludables.

*Creen menús considerando el plato del buen comer.

*Hagan difusión en su entorno inmediato mediante carteles sobre la importancia de una alimentación saludable.

*Conozcan los daños de una mala alimentación y los beneficios de una sana alimentación en su cuerpo.

- **Metodología:** ¿Qué actividades se llevaron a cabo? ¿Cómo se organizó el trabajo en equipo?

La metodología fue Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

A grandes rasgos estas son las actividades que llevaron a cabo.

*Registro por una semana anterior al inicio del proyecto acerca de lo que consumían a diario.

*Compartieron la información recabada y de manera grupal fueron clasificando lo que ellos consideraron saludable y lo que no es saludable.

*Dan su definición acerca de lo que ellos creen que es saludable y lo que no.

*Retroalimentan sus nociones mediante un video que se les proyectó.

*Hacen un listado sobre los alimentos saludables y no saludables que les ofrece su comunidad.

*Sacan su conclusión acerca de que tipos de alimentos hay en su comunidad e indagan el porqué.

***En equipos investigan acerca del plato del buen comer y la jarra del buen beber. La exponen al resto del grupo.**

***Considerando el plato del buen comer y la jarra del buen beber por parejas diseñan menús que se puedan considerar saludables.**

***Presentan sus borradores y se hace observaciones si fuese necesario.**

***Exposición por equipos acerca de los beneficios que tiene los alimentos saludables en el cuerpo, así como los daños que causan los malos alimentos.**

***Diseñan por tríos carteles que ayuden a promover la sana alimentación en su comunidad.**

***Muestra gastronómica de comidas y bebidas saludables que hay en su entorno.**

El trabajo con los alumnos de organizo de la siguiente manera:

Grupal

Equipos

Binas

Tríos

Individual

Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros)

***Menús saludables**

***Muestra gastronómica saludable.**

***Carteles promoviendo la buena alimentación.**

***Exposiciones con apoyo de material sobre como afecta una mala y buena alimentación en el cuerpo.**

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación			
* Definición de objetivos		*	Realizar un análisis más detallado de la problemática detectada para que al considerar los objetivos sean claros y centrados.
* Selección de actividades		*	Reflexionar sobre las actividades a realizar y eliminar aquellas que no favorezcan a los alumnos.
* Organización del tiempo		*	Priorizar las actividades, ya que hay algunas que se pueden modificar o unir con otras.
Desarrollo			

* Participación de los estudiantes	*		
* Uso de recursos		*	Considerar el uso de todo recurso que beneficie al trabajo en el aula. Fomentar entre el alumnado el diseño de sus materiales.
* Colaboración en equipo	*		
Productos finales			
* Calidad de los productos	*		
* Originalidad y creatividad	*		
Evaluación			
* Criterios de evaluación		*	Diseñar criterios que sean más claros, específicos y que permitan una mejor evaluación.
* Retroalimentación a los estudiantes	*		

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué?

La muestra gastronómica, porque permitió experimentar a los alumnos crear alimentos saludables.

- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron?

*Tenían una idea muy limitada acerca de lo saludable y lo no saludable, ya que para ellos los alimentos dañinos eran solo las Sabritas, galletas y dulces. Por lo que se le pidió que traigan envolturas de alimentos para identificar los sellos y de esta manera empezar a ampliar su idea que ya poseían.

*Al estar diseñando su menú no buscaban como hacerlo llamativo para las personas, pues creían que solo un tipo de alimentos se podían usar y de una misma presentación. Se proyectaron videos, se hizo alguna muestra.

- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?

Creación de menús

Reflexionar acerca de los nutrimentos de cada producto que consuman

Aprender a discernir entre un alimento saludable de uno que no es.

Identificar como ayuda o daña al cuerpo los alimentos.

Creación de carteles con una función real (fomentar una sana alimentación)

- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?

Considero que le agregaría la aplicación de una encuesta diseñada por ellos.

Trabajar mas detalladamente con el análisis de las etiquetas que hay en los productos.

Crear un catalogo de alimentos que hay en su comunidad clasificándolos en saludables y no saludables.

Invitar a un nutriólogo para dar una platica a los padres de familia.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?

Como es un nuevo grupo y grado me gustaría trabajar los mismos PDA de este proyecto, pero considerando las características del grupo, así como aquellas actividades y estrategias que considero hubieran ayudado a un mejor resultado o logro del objetivo.

Otro proyecto que me gustaría abordar seria sobre el cuidado del cuerpo (hábitos de higiene), sobre el cuidado de los ecosistemas, entre otros.

- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?

En el diseño de actividades, ya que, considero que hacerlas más interactivas permite al grupo construir sus aprendizajes.

Mejorar el diseño de los instrumentos de evaluación que aplico.

- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?

Aquellos que ofrece la comunidad.

Uso de diferentes fuentes físicas de información.

Observaciones adicionales:

- Compartir mis experiencias en colegiados para que mis compañeros docentes den su opinión o compartan experiencias sobre la misma problemática o una similar, esto me permitirá ver desde otros puntos de vista y poder reflexionar, modificar y reconstruir mis estrategias y actividades diseñadas.

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.