

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: CAROLINA CHI CHAN

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">• Problemática o necesidad: CONOCER Y PRESERVAR LOS JUEGOS TRADICIONALES, HACER TRABAJR AL GRUPO EN EQUIPO Y QUE SEAN COLABORATIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Título del Proyecto: VAMOS A LA FERIA DE JUEGOS TRADICIONALES”
<ul style="list-style-type: none">• Objetivo del Proyecto: CONOCER Y PERSERVAR LOS JUEGOS TRADICIONALES, Y QUE LOS ALUMNOS TRABAJEN EN UN AMBIENTE, DE COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.
<ul style="list-style-type: none">• Metodologías: APRENDIZAJE EN SERVICIO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS, DE LO PARTICULAR A LO GENERAL.
<ul style="list-style-type: none">• Participación comunitaria: LOS ALUMNOS REALIZARAN UNA INVESTIGACIÓN CON LA PERSONAS MAYORES DE LA COMUNIDAD, EN EQUIPO, PRIMERO IDENTIFICARAN QUIENES SON Y LUEGO LE HARAN UNA ENTREVISTA, HACIENDO AL ENTREVISTADO UNA PERSONA VALIOSA PARA LAS NUEVAS GENERACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Conexión con el context: LOS ALUMNOS CON LA INFORMACIÓN RECABADA,

REALIZARAN SU TRIPTICO, LO SOCIALIZARAN ENTRE ELLOS PARA UN ANALISIS, LUEGO EN EL HOMENAJE DARÁN ACONOCER SU TRIPTICO, REPARTIRAN TRIPTICOS EN LA ESCUELA PARA LAS NUEVAS GENERACIONES Y DARAN UNA DEMOSTRACIÓN DE LOS JUEGOS. POSTERIORMENTE HARAN UN ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADFAS, FINALMENTE REALIZARAN TRIPTICOS PARA REPARTIEN EN LA COMUNIDAD DE DZIDZANTUN PARA LAS PERSONAS QUE NO L CONOCEN O QUE YA ESTAN OLVIDADNDO.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario	LENGUAJE
Contenidos	Pensamiento lúdico estratégico y creativo	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de los juegos tradicionales colectivo.
PDA	Emplear el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar la actuación, individual y colectiva, adaptarla de acuerdo con el contexto	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de los juegos tradicionales colectivo.
Ajustes por realizar		Argumentación
Agregue un contenido de lenguaje, elaboración de crípticos, para preservar los juegos tradicionales en la comunidad.		La problemática principal es conocer y preservar los juegos tradicionales, con este contenido de lenguaje, los alumnos tendrán la necesidad de trabajar en equipos, de colaborar con sus compañeros para la elaboración de los crípticos, ya que el grupo le cuesta trabajo relacionarse entre ellos,

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.