

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Con el desarrollo del Proyecto " Juntos Cuidamos y Restauramos Nuestro Entorno Escolar " se fomentará en los estudiantes una profunda conciencia ambiental, respeto y responsabilidad hacia la naturaleza. Esto se logrará a través de la restauración, conservación y cuidado de las áreas verdes de la escuela, involucrando a los alumnos en actividades prácticas que les permitan comprender la importancia de los ecosistemas y el impacto positivo de su conservación en el bienestar del entorno escolar. Además, se fortalecerá el trabajo colaborativo entre estudiantes, impulsando un aprendizaje activo que contribuya a la creación de una cultura ambiental integral dentro de la comunidad educativa.		
Producto de aprendizaje	Macetas realizadas con materiales de rehusó que servirán para decorar el área verde, así como carteles acerca de la importancia del cuidado de la naturaleza.		
Propósito general	Comprender el papel crucial que desempeñan las plantas en el ecosistema, reconociéndolas como elementos esenciales para el equilibrio y la sostenibilidad de la vida en la Tierra.		
Propósitos específicos	-Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las plantas, promoviendo actitudes de respeto hacia las áreas verdes y el cuidado de las especies vegetales en el entorno escolar. -Promover el trabajo en equipo entre los estudiantes en proyectos de restauración y cuidado de las áreas verdes, reforzando valores de cooperación y responsabilidad compartida en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. -Impulsar la creación de hábitos y prácticas sostenibles dentro y fuera del aula, como el reciclaje, la reducción de residuos y la protección de la naturaleza, generando una actitud proactiva en los estudiantes hacia la conservación ambiental.		

Grado (Fase)	Fase 2. Grado y grupo: 3ºB Total: 20 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 7 niños. Edades: 4 a 5 años. De acuerdo con las características de desarrollo de los niños, se busca realizar investigaciones utilizando diversos recursos, como libros y videos, para captar su atención y despertar su interés por aprender. Se incluirán actividades manuales, como la creación de macetas, promoviendo el uso de materiales reciclados. Además, estas actividades fomentarán la creatividad de los niños al permitirles incorporar sus propias ideas y aportaciones, fortaleciendo su vínculo con el proceso de aprendizaje.		
Justificación	El comportamiento inapropiado de algunos niños hacia las plantas en la comunidad educativa es un tema que requiere atención urgente. Este problema, que se manifiesta en la acción de arrancar hojas, pisar o maltratar las plantas, refleja una falta de conciencia sobre el valor y la importancia de estos seres vivos en el entorno. En muchos casos, los niños actúan de forma impulsiva debido al desconocimiento o la curiosidad, sin comprender que las plantas desempeñan un papel esencial en la preservación del medio ambiente, al contribuir a la purificación del aire y la producción de oxígeno. Además del daño físico que sufren las plantas, estos actos afectan negativamente el proceso educativo, ya que impiden que los niños aprendan sobre el cuidado y respeto por la naturaleza. El entorno escolar debe ser un espacio donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen actitudes responsables hacia el medio ambiente. La falta de este tipo de enseñanza puede generar una desconexión con el entorno natural, dificultando la formación de futuros ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el respeto por los seres vivos. Es fundamental, por lo tanto, implementar estrategias educativas que promuevan el respeto hacia las plantas y el entendimiento de su función en el equilibrio natural, a fin de fomentar una		

	cultura de cuidado y responsabilidad ambiental desde temprana edad.		
Temática (título)	"Juntos Cuidamos y Restauramos Nuestro Entorno Escolar"		
Metodología	Modalidad Proyecto. La modalidad de proyectos es fundamental para lograr el objetivo de fomentar la protección, respeto y cuidado de la naturaleza, ya que proporciona un enfoque integral que involucra a los estudiantes en actividades prácticas, les permite aprender de manera interdisciplinaria, promueve el trabajo en equipo y desarrolla competencias tanto cognitivas como socioemocionales. Además, permite un aprendizaje significativo y sostenible, en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también experimentan un cambio real en su entorno y desarrollan un compromiso profundo con el medio ambiente.		
Actividades	-Lluvia de ideas acerca del mundo natural, quienes la conforman y por qué creen que son importantes. -Observación directa de la naturaleza y áreas verdes de la escuela con sus respectivos registros. -Análisis de un video acerca de la importancia de las plantas en el ecosistema. -Investigar acciones de cómo conservar la naturaleza y cuales se pueden implementar en la escuela. -Propuesta de restauración del jardín de la escuela. -Realización de macetas para el jardín con material reciclado. -Puesta en marcha con ayuda de los padres de familia de la restauración del área verde, usando como decoración las macetas que se realizaron con los niños. -Elaboración de letreros y carteles fomentando el respeto y cuidado de las áreas verdes por la naturaleza. -Inauguración a la comunidad educativa del jardín restaurado, con exposición de los niños acerca del cuidado de la naturaleza apoyándose con los carteles. -Coevaluación del proceso que se llevo a cabo durante el proyecto.		

Recursos	-Material de rehusó (botellas de plástico). -pintura, brochas. -Acervo bibliográfico. -Tecnológicos (proyector, lap top, bocina) -Cartulinas, plumones y colores.		
Cronograma (tiempo)	Lunes -Registro de lluvia de ideas (20 minutos) -Observación, registro y socialización. (40 minutos) -Análisis del video (20 minutos) Martes -Socialización de la investigación de acciones para el cuidado de la naturaleza (20 minutos). -Realización de la propuesta de restauración del jardín de la escuela (20 minutos) Miércoles -Realización de macetas para el jardín con material reciclado (40 minutos). Jueves -Puesta en marcha con ayuda de los padres de familia de la restauración del área verde, usando como decoración las macetas que se realizaron con los niños (60 minutos) -Elaboración de letreros y carteles fomentando el respeto y cuidado de las áreas verdes por la naturaleza (20 minutos). Viernes -Inauguración a la comunidad educativa del jardín restaurado, con exposición de los niños acerca del cuidado de la naturaleza apoyándose con los carteles (20 minutos) -Coevaluación del proceso que se llevó a cabo durante el proyecto (20 minutos).		
Evaluación formativa	-Lista de cotejo y Guión de observación. -Se evaluará durante el proceso del proyecto ¿Cuáles fueron las dificultades que se tuvieron en la puesta en marcha? ¿cómo lo solucionaron? ¿qué se les dificultó y por qué? ¿qué actividad les gustó más y por qué? ¿todos se involucraron en la restauración del jardín? ¿Quiénes necesitaron más apoyo? ¿cómo fue la participación de los padres de familia?		
Impacto	Concientización del cuidado de la naturaleza mediante acciones de respeto de las áreas verdes de		

	la escuela para disminuir actitudes negativas hacia las plantas.		
Difusión	Se dará a conocer el proyecto mediante la inauguración de las áreas verdes y las fotografías en la pagina oficial de la escuela del Facebook.		
Fuentes de información	-Programa de estudio fase 2. -Plan de estudios 2022. -Páginas web: https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM https://www.youtube.com/watch?v=aWgHk8Mso0s https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM		
Sostenibilidad	-Invitar a los grupos de los otros grados a sumarse en la restauración de otras áreas verdes de la escuela, ya que se cuenta con mucho terreno que está abandonado. -Incluir entre las acciones del proceso de mejora continua campañas para que los padres de familia en tiempos determinados asistan a la escuela a apoyar con el mantenimiento de las áreas verdes.		

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.