

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Samantha Adelaida Olguin Chan.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad**

Uno de los principales problemas que se ha observado en la comunidad educativa es el comportamiento inapropiado de algunos niños hacia ellas. Muchos niños, por desconocimiento o curiosidad, tienden a arrancar las hojas de las plantas, pisarlas o maltratarlas de diversas formas. Este comportamiento puede deberse a la falta de conciencia sobre la importancia de las plantas en el ecosistema y su rol en el medio ambiente.

El daño causado por estos actos no solo afecta la salud y el desarrollo de las plantas, sino que también interrumpe el proceso de aprendizaje sobre el cuidado del entorno natural. En muchos casos, los niños no entienden que las plantas son seres vivos que requieren respeto y atención para crecer correctamente.

- **Título del Proyecto**

"Juntos Cuidamos y Restauramos Nuestro Entorno Escolar"

- **Objetivo del proyecto**

Promover en los alumnos la conciencia ambiental, el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza, a través de la restauración y el cuidado de las áreas verdes de la escuela, fomentando el trabajo colaborativo y el aprendizaje práctico sobre la importancia de los ecosistemas y el bienestar del

entorno escolar.

- Metodologías

Modalidad Proyecto. La modalidad de proyectos es fundamental para lograr el objetivo de fomentar la protección, respeto y cuidado de la naturaleza, ya que proporciona un enfoque integral que involucra a los estudiantes en actividades prácticas, les permite aprender de manera interdisciplinaria, promueve el trabajo en equipo y desarrolla competencias tanto cognitivas como socioemocionales. Además, permite un aprendizaje significativo y sostenible, en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también experimentan un cambio real en su entorno y desarrollan un compromiso profundo con el medio ambiente.

- Participación comunitaria

La participación de los padres de familia en este proyecto no solo potencia los beneficios educativos, sino que también crea un ambiente de aprendizaje compartido que se extiende más allá del aula. La colaboración entre escuela y hogar refuerza los valores de protección, respeto y cuidado de la naturaleza, asegurando que los estudiantes internalicen estas experiencias y aprendizajes significativos.

- Conexión con el contexto

El proyecto de restauración de las áreas verdes y el fomento del respeto por la naturaleza se conecta de manera integral con el contexto escolar, social, familiar y ecológico. Al abordar una necesidad real dentro de la escuela y extender los beneficios a la comunidad, los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también se convierten en agentes de cambio en su entorno. Además, el proyecto genera una sensibilización que perdura más allá de la escuela, promoviendo una cultura de respeto y cuidado por la naturaleza.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	-Saberes y pensamiento científico.	-Ética, naturaleza y sociedades. -De lo humano y lo comunitario.
Contenidos	-Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	-Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental. -Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA	-Amplia su conocimiento acerca de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.	-Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su familia y escuela para colaborar en ellas. -Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.
Ajustes por realizar		Argumentación
<p>Inicialmente, se consideró el campo de "Ética, naturaleza y sociedades" como el eje central del proyecto, dado que el respeto hacia las plantas y el cuidado del medio ambiente involucra una reflexión ética y social. Sin embargo, al hacer una reflexión más profunda y un análisis más detallado, resulta más adecuado ubicar el eje central del proyecto en el campo formativo "Saberes y Pensamiento Científico". Esto se debe a que el objetivo del proyecto no solo es sensibilizar a los niños sobre la importancia de las plantas y el respeto hacia ellas, sino también ofrecerles herramientas científicas para comprender el mundo que les rodea, así como involucrar a los padres de familia en el proyecto sensibilizándolos a realizar estas acciones no solo en la escuela si no en su casa y comunidad.</p>		<p>El campo formativo de "Saberes y Pensamiento Científico" tiene un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia y el respeto por el entorno natural en los niños. Al relacionarlo con la problemática, el cual es que los niños arrancaban hojas, flores y pisaban los jardines durante el recreo, es clave intervenir para enseñarles la importancia del cuidado y respeto a la naturaleza.</p> <p>A través de la exploración científica, se puede invitar a los niños a observar acerca el ciclo de vida de las plantas, desde la germinación hasta su crecimiento, y comprender los factores que les permiten vivir, como el agua, el sol, el suelo. y el aire. Este tipo de aprendizaje práctico puede ser a través de actividades como plantar semillas, observar su desarrollo o incluso mejorar las áreas verdes de la escuela.</p> <p>Es fundamental que los niños reconozcan que las plantas, al igual que los animales y los seres humanos, son seres vivos con necesidades específicas y que tienen un papel crucial en el equilibrio ecológico. Al integrar estas actividades vivenciales los</p>

	<p>niños no solo aprenden sobre el crecimiento de las plantas, sino que también desarrollan un sentido de empatía.</p>
--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.