

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Santiago Federico Uh Chan

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	El proyecto es elegido para tratar de explicar a los niños la importancia de tener una buena alimentación para poder desenvolverse ante cualquier contexto y sobre todo ser participativo. Sensibilizar a la comunidad escolar para que comprendan que todos podemos comer lo que nuestros padres puedan ofrecernos, sin embargo, debemos ser conscientes de nuestra alimentación y las cosas que ingerimos todos los días, sin la supervisión de un adulto	El proyecto sirvió para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la alimentación y sus beneficios, para hacer conscientes. De igual forma invitar a seguir realizando las acciones como: pausas activas, actividad física, consumir alimentos naturales de casa, que serán de beneficio a nuestra salud.	Continuar con pláticas de la alimentación para cuidar el peso. Invitar a participar a una nutrióloga y los papitos sean conscientes del beneficio.
Producto de aprendizaje	Una obra de arte “Maqueta del sistema digestivo”		
Propósito general	Que los alumnos logren identificar el recorrido de la alimentación en nuestro cuerpo humano (nutritivo y no nutritivo), estructura y funcionamiento, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.		La identificación y análisis del propósito para relacionarla con la problemática.
Propósitos específicos	Conocer la importancia de alimentarse y ejercitarse sanamente, conociendo el recorrido del sistema digestivo.		
Grado (Fase)	FASE 4. 4° Grado.		
Justificación	Este proyecto favoreció a los alumnos que tenían un	Conocer la problemática de la	En cada proyecto

	cuerpo con volumen amplio, ya que se identificó los alimentos saludables y que a la vez les proporcionan energía para desempeñarse en cualquiera actividad, de igual forma se estableció el respeto y la cordialidad para quitar las etiquetas “gorditos” “cochinos”, y nombrar correctamente por su nombre a las personas. Es importante como la comunidad, observo el funcionamiento de nuestro sistema digestivo, de esta manera entendieron que nuestra alimentación debe ser cuidada para evitar algún daño o sufrir un sobrepeso.	comunidad, para investigar y justificar el porqué de la aplicación del proyecto.	especificar la justificación para un mejor desarrollo de las actividades.
Temática (título)	“Somos lo que comemos” Los niños tienden ser observadores y expresivos, sin importar el efecto que puedan ser sus comentarios hacia las demás personas. Por tal motivo se enfocan este proyecto en los niños obesos de la escuela, siendo este una problemática para la autoestima y salud de los estudiantes, de esta manera se planteó que cada docente busque la estrategia para minimizar esta práctica y dejar de poner etiquetar a sus compañeros.		
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	Identifico las fases del proyecto y como se va desarrollando.	Conocer más a fondo las metodologías.
Actividades	La actividad que realizaron los estudiantes en este proyecto es la de la	Incluir los ajustes pertinentes del proyecto, en donde	

	elaboración de una “maqueta “ya que se diagnosticó la problemática de acuerdo a las necesidades que estaban presentando los alumnos, de esta manera se identificaron en el programa los contenidos y PDA, todas las actividades que se desarrollaron fueron de gran impacto para los alumnos ya que investigaron y luego armaron, seguidamente observaron para después llegar al análisis y reflexión. Se observaron videos de cuentos del recorrido del sistema digestivo y los órganos que lo integran. Los niños participaron por turnos: en comunidades pequeñas y de manera individual, en toda la actividad se guio a los estudiantes y agentes de la comunidad.	los alumnos pongan en práctica sus conocimientos.	
Recursos	Cartón de huevos, envases desechables, sogas, globos, pegamento, tijeras y libro de texto de proyectos comunitarios. Enlaces o link de videos del sistema digestivo.		
Cronograma (tiempo)	2 semanas.		
Evaluación formativa	Lista de cotejo. Observación directa.		Aplicar en todo el proceso del desarrollo.
Impacto	Sensibilizar a la comunidad escolar para que comprendan que todos podemos comer lo	La relación de los contenidos y PDA son de acuerdo a la	

	que nuestros padres puedan ofrecernos, sin embargo, debemos ser conscientes de nuestra alimentación y las cosas que ingerimos todos los días, sin la supervisión de un adulto, Es importante que se percataron que todo lo que comen puede ser benéfico o contradictorio para nuestro cuerpo, también observaron que los padres de familia juegan un papel muy importante en su alimentación ya que estos son los encargados de proporcionarla. Realizar las pausas activas. Actividades físicas	problemática enfocado al proyecto, para que la comunidad participe y juntos logremos beneficios.	
Difusión	Invitación a la comunidad escolar para asistir a la exposición del evento. Exposición para mostrar el recorrido del sistema digestivo.		
Fuentes de información	Internet, libro de texto de proyectos comunitarios. Encuestas a los padres y alumnos. Enlaces o link de videos del sistema digestivo.		
Sostenibilidad	Invitar a otros agentes (nutriólogos) para dar platicas. Platicar con la directora para proporcionar a los que venden un menú saludable.		Involucrar a diversos agentes para tener un dialogo efectivo y estén enterados.

