Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: SANTIAGO FEDERICO UH CHAN.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad:** “INCIVILIDADES CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA QUE PRESENTAN OBESIDAD”
- **Título del Proyecto:** “Somos lo que comemos”
- **Objetivo del Proyecto:** Es que los alumnos logren identificar a través de la elaboración de una maqueta del sistema digestivo para reconocer el recorrido de la alimentación en nuestro cuerpo humano (nutritivo y no nutritivo), estructura y funcionamiento, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural
- **Metodologías:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Aprendizaje basado en indagación.
- **Participación comunitaria:** Se invito a los padres de familia para observar el trabajo de los alumnos, se escucharon las explicaciones de los niños y los padres de familia mencionaron su entusiasmo, compromiso y su entrega de los niños para la realización de la actividad.
Fue de relevancia su presencia porque motivo a los estudiantes para continuar con su desempeño.
- **Conexión con el contexto:** Los niños tienden ser observadores y expresivos, sin importar el efecto que puedan ser sus comentarios hacia las demás personas.

Por tal motivo se enfocan este proyecto en los niños obesos de la escuela, siendo este una problemática para la autoestima y salud de los estudiantes, de esta manera se planteó que cada docente busque la estrategia para minimizar esta práctica y dejar de poner etiquetas a sus compañeros.

Por este motivo el proyecto es elegido para tratar de explicar a los niños la importancia de tener una buena alimentación para poder desenvolverse ante cualquier contexto y sobre todo ser participativo.

Sensibilizar a la comunidad escolar para que comprendan que todos podemos comer lo que nuestros padres puedan ofrecernos, sin embargo, debemos ser conscientes de nuestra alimentación y las cosas que ingerimos todos los días, sin la supervisión de un adulto,

Es importante que se percataron que todo lo que comen puede ser benéfico o contradictorio para nuestro cuerpo, también observaron que los padres de familia juegan un papel muy importante en su alimentación ya que estos son los encargados de proporcionarlas, así como el dinero donde compran los productos que no son valiosos para su cuerpo.

Campo formativo primario: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO.

Campo formativo secundario: LENGUAJES.

CONTENIDO PRIMARIO:

SABERES: *Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.

PDA PRIMARIO:

SABERES: *Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.

CONTENIDO SECUNDARIO:

LENGUAJES: *Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista en sus ideas.

PDA SECUNDARIO: *Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista.

AJUSTES POR REALIZAR: Mi campo formativo es correcto porque el contenido esta interrelacionado y de acuerdo al PDA, sin embargo, realice un ajuste al momento de evaluar, ya que en este campo se

obtuvo el producto de una maqueta del sistema digestivo, se pretendía elaborarlo de manera individual, pero no todos los alumnos cumplieron debido a que sus padres no les consiguieron en tiempo y forma su material, por lo tanto se realizó el ajuste de trabajar en pequeñas comunidades, de esta manera se asignaron los roles a cada integrante del equipo y se organizaron para realizar la maqueta utilizando los materiales que tenían entre todos, lo cual resultó una estrategia del trabajo colaborativo y de respeto entre todos para compartir sus materiales y exponerlos.

Una vez realizada la maqueta, también se pudo aplicar una rúbrica para llevar a cabo la evaluación de manera individual y en comunidad.

Durante el trabajo de los alumnos se pudo observar la relación, comunicación, tolerancia, actitudes para dar sus opiniones al momento de armar, colocar reflexionar, verificar, realizar su juicio, etc. Se comunicaban entre ellos para mencionar el orden de los órganos, así como desde donde inicia y termina el sistema digestivo, como se cuida y como debe ser nuestra alimentación para tener un cuerpo sano y saludable.

ARGUMENTACIÓN: El contenido se encuentra relacionado con el PDA, porque se identificó que tratará de la estructura y las funciones del sistema digestivo, la ruta de los alimentos y la transformación de los mismos en desecho, así como su cuidado del mismo, la alimentación saludable, no saludable, el ejercicio para una vida sana.

Este proyecto favoreció a los alumnos que tenían un cuerpo con volumen amplio, ya que se identificó los alimentos saludables y que a la vez les proporcionan energía para desempeñarse en cualquiera actividad, de igual forma se estableció el respeto y la cordialidad para quitar las etiquetas “gorditos” “cochinos”, y nombrar correctamente por su nombre a las personas.

Es importante como la comunidad, observo el funcionamiento de nuestro sistema digestivo, de esta manera entendieron que nuestra alimentación debe ser cuidada para evitar algún daño o sufrir un sobrepeso.

Con este proyecto se buscó concientizar que los alumnos deben consumir las calorías adecuadas de acuerdo a nuestro peso y cuerpo, de tal forma tener presente los alimentos del plato de bien comer y la jarra del buen beber.

En cuanto al secundario, solo menciona que deben recabar información en fuentes escritas y orales

para dar sus ideas o argumentar sus ponencias en el producto que se obtuvo.

Este PDA no completa lo que se pide alcanzar, pero favoreció a los alumnos para encontrar información válida para sus puntos de vista en el momento justo para elaborar su maqueta y exponer lo que realizaron.

Puedo mencionar que se realizó una coevaluación en donde hicieron comentarios para enriquecer el trabajo colaborativo. Así como las funciones que realizó cada integrante al momento de desarrollar la actividad, en todo el tiempo hubo supervisión e inclusión.