

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2) Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios. Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **FRANCIS MENDOZA ARCEO**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

Los estudiantes carecen de una comprensión clara sobre el ciclo del agua y su importancia en el medio ambiente, lo que genera una limitada conciencia sobre su conservación y las acciones necesarias para enfrentar problemas ambientales como la sequía y la contaminación.

- Título del proyecto

El Ciclo del Agua

- Objetivo del proyecto

Promover la comprensión del ciclo del agua y su relación con el medio ambiente, fomentando la responsabilidad y las prácticas sostenibles para el cuidado de este recurso natural.

- Metodologías

Enseñanza basada en proyectos (ABP): Los estudiantes realizaron actividades prácticas y creativas, como la construcción de modelos del ciclo del agua.

Aprendizaje colaborativo: Trabajo en equipos para fomentar la interacción y el intercambio de ideas.

Observación directa: Experimentación con materiales simples para visualizar procesos como la evaporación y condensación.

Reflexión grupal: Discusiones sobre el impacto del agua en la vida diaria y propuestas para su cuidado.

- Participación comunitaria

*Se involucró a las familias en la recolección de materiales reciclados para la construcción de modelos.

*Se plantearon actividades de difusión comunitaria, como la creación de pósters informativos que promovían el uso responsable del agua.

- Conexión con el contexto

El proyecto se adaptó a las realidades locales, abordando problemas específicos como la falta de agua potable en la comunidad y la contaminación de ríos cercanos.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico. Este campo es el núcleo del proyecto, ya que se centra en la comprensión de los fenómenos naturales, en este caso, el ciclo del agua y su relación con el medio ambiente.	Ética, naturaleza y sociedad. Este campo fomenta la reflexión sobre el uso del agua, la responsabilidad ambiental y las prácticas sostenibles.
Contenidos	*Las fases del ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación y escurrimiento. * La importancia del agua en la vida diaria y en los ecosistemas. * Problemas ambientales relacionados, como la sequía y la contaminación.	*La relación entre el cuidado del agua y el bienestar de la comunidad. *Propuestas para reducir la contaminación y conservar este recurso. *Diseñar propuestas prácticas para reducir el desperdicio y conservar este recurso en el hogar y la escuela. *Relacionar las acciones individuales con su impacto en la comunidad y el medio ambiente.

PDA	Comprender las etapas del ciclo del agua: *Identificar las fases de evaporación, condensación, precipitación y escurrimiento. *Relacionar estas etapas con fenómenos ambientales observables y su importancia en el ecosistema. Reflexionar sobre la importancia del agua: *Reconocer cómo el agua sustenta la vida y su papel fundamental en los ecosistemas. *Analizar los efectos de la contaminación y la sequía sobre la disponibilidad de agua. Proponer prácticas de cuidado del agua: *Generar soluciones prácticas para el ahorro y uso responsable del agua en el hogar, la escuela y la comunidad.	Desarrollar habilidades de comunicación: *Expresar conocimientos sobre el ciclo del agua a través de presentaciones grupales. *Utilizar recursos gráficos y visuales, como modelos o pósters, para explicar las fases del ciclo. Fomentar el trabajo colaborativo: *Participar activamente en equipos para construir modelos del ciclo del agua. *Resolver conflictos de manera constructiva y asumir roles específicos dentro del equipo. Promover la creatividad y el pensamiento crítico: *Representar visualmente el ciclo del agua utilizando materiales reciclados. *Reflexionar sobre el impacto de las acciones humanas en el agua y proponer ideas innovadoras para protegerla.
Ajustes por realizar		Argumentación
Incorporar rúbricas detalladas para evaluar tanto el trabajo en equipo como la comprensión individual del tema.		Una evaluación más estructurada permite identificar áreas específicas de mejora y dar retroalimentación más efectiva.

Introducir herramientas digitales, como simulaciones interactivas, para complementar los modelos físicos.	Las herramientas digitales pueden enriquecer la comprensión y atraer mayor interés de los estudiantes.
Ampliar la vinculación con la comunidad mediante talleres de sensibilización ambiental liderados por los estudiantes.	Esto fortalecerá el sentido de responsabilidad social y el impacto del proyecto en el entorno inmediato.
Incluir actividades relacionadas con problemas locales más específicos, como la escasez de agua potable en la comunidad.	Relacionar el tema con realidades inmediatas aumenta la relevancia y el compromiso de los estudiantes.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.