

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: Rosangela Noh Puc

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: **Nuestro futuro está en mis manos**
- Área(s) curricular(es): Ética naturaleza y sociedad.
- Grado: 6°
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 20 días
- Número de estudiantes participantes: 13

Descripción del Proyecto:

- **Objetivo general:** Comprender la importancia de la biodiversidad en México, resaltando la variedad de especies de plantas y animales que existen en el país y su comunidad y cómo estas especies contribuyen a los ecosistemas y a la vida humana.
- **Objetivos específicos:**
Que los alumnos identifiquen la biodiversidad del país y de la comunidad.
Propongan estrategias que favorezcan la biodiversidad.
- **Metodología:**
Se realizaron recorridos para la observación y el registro de las plantas y animales de la comunidad tanto domésticos como silvestres.
Investigaciones sobre las características geográficas y las regiones biogeográficas que hacen de México un país mega diverso y biocultural.
Análisis, reflexión y argumenta cómo la biodiversidad local influye en las tradiciones culturales
Se organizó el trabajo en equipos, binas y de manera individual.
- **Productos finales:**
Elaboración colectiva del mural de problemas que afectan a la biodiversidad de la escuela.
Elaboración de botes de basura de material reciclable.
Carteles expositivos
Exposición a los otros grados escolares

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación	Las actividades se plantearon contemplando los intereses, los estilos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos.	Se plantearon lecturas largas que llevaban al desinterés de los alumnos. Se realizaron modificaciones debido a que surgieron nuevos intereses de los alumnos, llevando a la ampliación del proyecto y la modificación de algunas actividades y agregando productos.	Vincular los PDA que se vinculan con el tema ya que durante la aplicación de las actividades y el interés de los alumnos note que se podían trabajar contenidos que están muy relacionados
* Definición de objetivos	Planteamiento de objetivos alcanzables.	Fueron limitados	Contemplar los contenidos transversales
* Selección de actividades	Se establecieron contemplando las habilidades de los alumnos.	Las actividades de investigación se sintieron prolongadas para los alumnos. Se plantearon varias lecturas que ocasionaban desinterés en ellos.	Explorar y simplificar la información textual a implementar. Variarlo con materiales audiovisuales.
* Organización del tiempo	Flexibilidad en la reorganización del tiempo debido a los nuevos intereses de los alumnos.	Las actividades creativas llevaron más tiempo del establecido.	Tratar de prever los intereses e inquietudes que pueden surgir durante

		El interés de los alumnos ocasiono que el tiempo establecido para trabajar el proyecto aumentara.	el trabajo de las actividades.
Desarrollo	Se capto el interés de los alumnos. Las actividades y contenidos dieron apertura a nuevos intereses de los alumnos.	Falta de organización de algunas comunidades de trabajo. La falta de algunos materiales por parte de los alumnos. La asistencia irregular de algunos alumnos	
* Participación de los estudiantes	Se tiene participación activa de los alumnos.	La regulación de las participaciones ya que la mayoría comparte sus ideas de manera relevante.	Aplicar alguna estrategia de participación para controlar el tiempo
* Uso de recursos	Uso asertivo de recursos tecnológico para la investigación en el salón de clases.	Uso excesivo de materiales escritos.	Variar los recursos
* Colaboración en equipo	Organizar equipos contemplando las habilidades y destrezas de los alumnos. Nombramiento de un guía de trabajo.	La falta de responsabilidad para el cumplimiento de las actividades (no realizar la investigación, olvidar los materiales, entre otros)	Asignar los roles para el trabajo colaborativo. Organizar equipos pequeños para una mejor organización.

		La asistencia irregular de algunos alumnos.	
Productos finales	Elaboración de carteles, botes de basura. Listados de acuerdos para la conservación de la biodiversidad en la escuela y comunidad.	La elaboración del mural	Presentar ejemplos y opciones para su realización.
* Calidad de los productos	Se alcanzaron los objetivos. La información fue clara y precisa. Preparación y modelaje de las exposiciones. aplicación de preguntas de reflexión.	Alumnos que realizaron los productos (carteles y escritos) de manera directa.	Realizar borradores para la corrección oportuna del contenido.
* Originalidad y creatividad	Se cuenta con alumnos muy creativos	La limitación de materiales para la elaboración. La participación de algunos alumnos.	Prever diversos materiales para la elaboración de los productos.
Evaluación	Aplicación de rubricas.	La falta de registros del docente en algunos alumnos	Monitoreo constante durante el trabajo de los alumnos.
* Criterios de evaluación	Se plantearon diversos criterios para la evaluación de los aprendizajes.	Falta de priorización de los criterios. Ampliación de los criterios.	Priorizar los criterios para la evaluación de los productos.
* Retroalimentación a los estudiantes	Fue asertiva ya que se aprovecho el ensayo de las exposiciones para retroalimentar los contenidos que lo requerían.	La inasistencia ocasionó que no fuera en el tiempo pertinente para algunos alumnos	Plantear la retroalimentación usando su contexto como ejemplo.

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? La actividad de mayor impacto para los alumnos fue el recorrido para la observación del entorno inmediato.
¿Por qué? El recorrido dio apertura a identificar varias necesidades de la escuela y la comunidad, como en el caso de la contaminación de los espacios, identificando la contaminación como uno de los factores que influyen en la biodiversidad y los diferentes ecosistemas, por lo que plantearon acciones de solución o que favorecieran para la conservación de la biodiversidad.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron?
La inasistencia de los alumnos corta el flujo de las actividades sobre todo en las que se trabaja de manera colaborativa, para poner a los alumnos al corriente con los contenidos trabajados se empleaba la retro alimentación de lo trabajado en las últimas clases.
La administración del tiempo para realizar los productos, ya que los alumnos cuentan con una creatividad desarrollada y trabajan con mucha dedicación ocasionando que la elaboración de los productos llevará mayor tiempo. mayor tiempo, en algunos momentos se reajustaron los tiempos y se empleó el uso del cronometro para cumplir con los tiempos establecido.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?
Este fue el proyecto con mayor trascendencia y motivación en los alumnos ya que identificaron la contaminación que se genera en la escuela y la comunidad con el mal manejo de la basura, el uso de químicos lo cual daña el ecosistema local, lo que ocasionó que el proyecto se ampliara, que analizaran y propusieran acciones de solución. De igual forma participaron en la selección de actividades para ampliar sus conocimientos sobre el tema y compartirlos con la comunidad escolar mediante exposiciones.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? Uno de los principales cambios seria en la vinculación de contenidos pertinentes, ya que el proyecto da apertura a trabajar de tres a cuatro campos formativos.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?

- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos? Mi mayor área de oportunidad se encuentra en el desconocimiento de los PDA del grado y los proyectos propuestos en plan analítico y libros de texto. De igual forma se me dificulta implementar la vinculación de los contenidos. Y la innovación de actividades.
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos? Considero pertinente la implementación de actividades interactivas. El uso del internet en el salón de clases para desarrollar investigaciones.

Observaciones adicionales:

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: Rosangela Noh Puc

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: **Nuestro futuro está en mis manos**
- Área(s) curricular(es): Ética naturaleza y sociedad.
- Grado: 6°
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 20 días
- Número de estudiantes participantes: 13

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: Comprender la importancia de la biodiversidad en México, resaltando la variedad de especies de plantas y animales que existen en el país y su comunidad y cómo estas especies contribuyen a los ecosistemas y a la vida humana.
- Objetivos específicos:
Que los alumnos identifiquen la biodiversidad del país y de la comunidad.
Propongan estrategias que favorezcan la biodiversidad.
- Metodología:
Se realizaron recorridos para la observación y el registro de las plantas y animales de la comunidad tanto domésticos como silvestres.
Investigaciones sobre las características geográficas y las regiones biogeográficas que hacen de México un país mega diverso y biocultural.
Análisis, reflexión y argumenta cómo la biodiversidad local influye en las tradiciones culturales
Se organizó el trabajo en equipos, binas y de manera individual.
- Productos finales:
Elaboración colectiva del mural de problemas que afectan a la biodiversidad de la escuela.
Elaboración de botes de basura de material reciclable.
Carteles expositivos
Exposición a los otros grados escolares

Nombre del Proyecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
<p>1.- Nuestro futuro está en mis manos</p> <p>6° primaria</p>	<p>Se partió del interés de los niños.</p> <p>Participación activa de los alumnos.</p>	<p>Organización y regulación del tiempo.</p> <p>Aplicación la vinculación de los contenidos.</p> <p>Falta de conocimiento de los PDA.</p>	<p>Explorar y conocer los PDA y los contenidos previamente para integrarlos durante la planeación del proyecto.</p>