

## **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

### **Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:  
**DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Este proyecto busca integrar aprendizajes interdisciplinarios en torno al desarrollo de hábitos saludables y al cuidado del agua, mientras se fortalece el pensamiento matemático y las habilidades de comunicación a través de actividades prácticas, reflexivas y colaborativas.</p> <p>Las niñas y niños investigarán sobre la importancia del agua, el derecho que tienen para disfrutar de este recurso y al mismo tiempo, resolverán situaciones problemáticas que involucran operaciones con fracciones y números decimales en contextos reales, como el consumo responsable de agua o las cantidades o porciones de medicamentos que pueden consumir al enfermarse.</p> <p>Con base en ello, los estudiantes presentarán exposiciones con ayuda de materiales elaborados por ellos mismos, utilizando fuentes orales, escritas y gráficas (historietas).</p> <p>La apropiación de estos conocimientos, es relevante para las alumnas y alumnos, debido las constantes enfermedades que se ha notado que adquieren en el transcurso del ciclo escolar y que impactan en su desempeño académico.</p>		
<p>Producto de aprendizaje</p>	<p>Historieta de hábitos de higiene</p>		
<p>Propósito general</p>	<p>Conocer los diversos factores que determinan nuestra salud, para fomentar hábitos de autocuidado.</p>		
<p>Propósitos específicos</p>	<p>Indagar sobre las enfermedades más comunes del lugar donde habitan.</p> <p>Investigar sobre los beneficios del uso del agua.</p> <p>Identificar factores físicos, emocionales y ambientales que influyen en nuestra salud.</p> <p>Reconocer la relación entre la alimentación balanceada y la actividad física regular como elementos clave para mantener el bienestar.</p>		

	Fomentar la toma de decisiones informadas sobre nuestra salud, utilizando consejos de profesionales de la salud.		
Grado (Fase)	<p>Los estudiantes que participarán en este proyecto son de quinto y sexto grado de primaria pertenecientes a la fase 5 en la modalidad multigrado.</p> <p>Siendo cuatro de ellos de quinto grado y 4 de sexto y oscilando sus edades entre los 9 a los 12 años. Estarán involucrados en las investigaciones, recorridos, entrevistas, exposiciones y demás actividades planteadas para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Se pretende que todo lo que se trabaje en este proyecto les sirva para mejorar su calidad de salud y alimentación, principalmente.</p>		
Justificación	<p>Actualmente en la comunidad donde habitan estos estudiantes, las personas se enferman constantemente y no toman las medidas preventivas para su cuidado o prevención contra enfermedades, acudiendo a la automedicación o a remedios caseros en la mayoría de los casos.</p> <p>Por lo tanto, se considera pertinente la aplicación del mismo para dar a conocer, no sólo a las alumnas y alumnos, información relevante sobre su salud y derecho al agua principalmente, sino también a la comunidad en general para que, ésta permee por este territorio y se logre aumentar el porcentaje de personas que guardan ciertos cuidados para evitar enfermedades y mantener los hábitos saludables.</p>		
Temática (título)	<p>Hábitos saludables.</p> <p><b>Contenidos Fase 5</b></p> <p><b>De lo humano y lo comunitario</b> -Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud</p> <p><b>Lenguajes</b> Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.</p> <p><b>Saberes y pensamiento científico</b></p>		

	<p>-Multiplicación y división. -Suma y resta.</p> <p><b>Ética naturaleza y sociedades</b> -Derechos humanos: a un ambiente sano y Acceso al agua potable</p> <p><b>Eje articulador:</b> Vida Saludable</p>		
Metodología	<p>Aprendizaje Servicio</p> <p>Etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punto de partida.</li> <li>2. Lo que sé y lo que quiero saber.</li> <li>3. Organicemos las actividades.</li> <li>4. Creatividad en marcha.</li> <li>5. Compartimos y evaluamos lo aprendido.</li> </ol>		
Actividades	<p><b>1. Punto de partida.</b> En asamblea, se realiza cuestionamientos sobre: ¿Se han enfermado en los últimos meses? ¿a qué creen que se debe? ¿Qué pudieron hacer para evitarlo? Leerán un texto sobre una situación en la que se omiten algunos hábitos de higiene y en la que sí se toman en cuenta estos.</p> <p><b>2. Lo que sé y lo que quiero saber.</b> Indagarán con sus familiares, internet u otras fuentes, información sobre los hábitos de higiene. De manera individual, elaborarán una tabla SQA, donde plasmarán sus conocimientos sobre los hábitos de higiene y lo que desean conocer después haber realizado el proyecto. Posteriormente lo compartirán en asamblea.</p> <p><b>3. Organicemos las actividades.</b> Con base en la información obtenida y compartida, se platearán algunas situaciones problema, en las cuales se involucren las operaciones básicas, suma, resta y multiplicación para que resuelvan. Posteriormente, redactarán cómo resolvieron cada uno de los problemas, cómo identificaron las operaciones a realizar, etc. Partiendo de este texto, pasarán al frente a compartir sus ideas. Se les recomendará que centren su atención en el volumen de voz, la explicación y la veracidad de la información que dan. Se aprovechará a destacar aspectos relevantes sobre las exposiciones, para ello se hará uso de</p>		

	<p>un video sobre el tema. Resolverán un ejercicio sobre la exposición.</p> <p><b>4. Creatividad en marcha.</b>  Con ayuda de sus familiares, redactarán historias donde se manifiesten los hábitos de higiene. Utilizarán las historias para representarlas con dibujos. Las historias deben dar una enseñanza acerca del tema a los habitantes de la comunidad en general.  Elaborarán la historieta utilizando los dibujos plasmados en la actividad anterior.</p> <p><b>5. Compartimos y evaluamos lo aprendido.</b>  Compartir sus historietas en asamblea con sus compañeros y habitantes de la comunidad. Después de la actividad, se evaluará su desempeño de acuerdo con una rúbrica referente a las exposiciones. Con base en los resultados del instrumento, se les brindará una retroalimentación de manera individual.</p>		
Recursos	<p>Texto sobre hábitos de higiene.  Tabla SQA  Problemas matemáticos (suma, resta y multiplicación).  Hojas blancas.  Video sobre exposiciones.  Ejercicio sobre la exposición.  Papel cascaron</p>		
Cronograma (tiempo)	<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto de partida.</li> <li>• Lo que sé y lo que quiero saber.</li> </ul> <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organicemos las actividades.</li> </ul> <p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organicemos las actividades.</li> </ul> <p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad en marcha.</li> </ul> <p>Sesión 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad en marcha.</li> </ul> <p>Sesión 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad en marcha.</li> </ul>		

	<p>Sesión 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartimos y evaluamos lo aprendido.</li> </ul>		
Evaluación formativa	<p>Instrumentos y productos:          Texto sobre la explicación de cómo resolvieron los problemas.          Escala estimativa sobre las explicaciones de los problemas          Rúbrica sobre la exposición          Historieta          Rúbrica sobre la historieta.</p>		
Impacto	<p>Se pretende que con el trabajo que se desarrolle en este proyecto, incida directamente en los hábitos que desempeñan tanto en los estudiantes del plantel como en las personas que habitan la comunidad. Posterior a la aplicación del proyecto, se llevará un seguimiento del estado físico y de salud de los alumnos y alumnas, para determinar si han mejorado o no, sus hábitos de higiene.</p>		
Difusión	<p>Se dará a conocer la información a las demás personas reunidas en una asamblea, utilizando la historieta y algunos letreros.</p>		
Fuentes de información	<p>Libro de texto proyectos comunitarios.          Libro Nuestros saberes          Video La exposición  <a href="https://youtu.be/rRAxfL_Nfeg?si=LdcmWiFYvz6StJZ0">https://youtu.be/rRAxfL_Nfeg?si=LdcmWiFYvz6StJZ0</a>          Plan de estudios          Libro sin recetas fase 3          Martín V. (2004) Hábitos de higiene personal y en la escuela. Revista digital “Investigación y educación”.</p>		
Sostenibilidad	<p>Se le dará seguimiento a través de un instrumento de registro que se realizará, por lo menos, durante el mes posterior a la aplicación del proyecto y se les brindará la información positiva o negativa a los padres de familia, principalmente lo referente a los hábitos de higiene.</p>		

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.