

### Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Se observa que los alumnos tienen pocos acercamientos con textos en sus hogares, únicamente mencionan personajes de video juegos o populares por las redes sociales. Algunos niños no prestan atención durante la lectura de cuentos y les cuesta trabajo hablar sobre la lectura, su parte favorita, los personajes que se presentaban etc.	Se cuenta con proyectos y tv para presentar de manera digital algunos textos y sea mas atractivo.	Al tener pocas experiencias se puede involucrar y sensibilizar a las familias de su importancia
Producto de aprendizaje	Exposición de portadas de libros favoritos con las recomendaciones de los alumnos. Compartir en algún comercio de la comunidad su portada con recomendación de los alumnos	Los alumnos eligen la portada y la elaboran en familia.	Los tutores buscaran un comercio o lugar donde todos puedan ver la recomendación de su hijo.
Propósito general	El objetivo de este proyecto es que las alumnas y los alumnos muestren interés por la lectura, tengan al alcance una biblioteca, la conozcan, la usen y puedan enriquecer el acervo literario. Desarrollen su creatividad al inventar historias, modificarlas y logren describir personajes, situaciones y lugares que se presentan durante la lectura. Se pretende involucrar a la comunidad escolar en actividades de lectura y recomendaciones de libros.		
Propósitos específicos	Interacción y experiencias diversas con textos. Fomentar la lectura. Los alumnos reconocerán y compartirán a los otros alumnos nuevos personajes de su interés que encuentren en los textos.		

Grado (Fase)	2		
Justificación	La mayoría de los alumnos pasa mucho tiempo en casa frente a las pantallas para entretenerse y no molestar a sus cuidadores que en muchas ocasiones son los hermanos, tios, abuelos, perdiéndose con éste hábito, oportunidades para acercarse a los textos literarios y la lectoescritura.		
Temática (título)	Recomiendame un libro 2		
Metodología	<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS</p> <p>FASE 1 PLANEACIÓN.</p> <p>MOMENTO 1. IDENTIFICACION.</p> <p>MOMENTO 2. RECUPERACION</p> <p>MOMENTO 3. PLANIFICACION</p> <p>FASE 2. ACCION</p> <p>MOMENTO 4. ACERCAMIENTO</p> <p>MOMENTO 5. COMPRESION Y PRODUCCION</p> <p>MOMENTO 6. RECONOCIMIENTO</p> <p>MOMENTO 7 CONCRECIÓN.</p> <p>FASE 3. INTERVENCIÓN.</p> <p>MOMENTO 8. INTEGRACIÓN</p> <p>EXPOSICION DE SOLUCIONES.</p> <p>MOMENTO 9. DIFUSION A NIVEL COMUNIDAD.</p> <p>MOMENTO 10. SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACION:</p> <p>MOMENTO 11. AVANCES.</p>		
Actividades	<p>Invitarlos a observar algunas portadas de los libros de la biblioteca áulica, ¿Qué personajes son?</p> <p>Se propicia un intercambio para conocer más libros, ¿Dónde podemos encontrar más libros? ¿Qué es una biblioteca? ¿Qué hay en una</p>		Se puede rescatar desde el inicio, los textos que tienen en su casa, de qué tema son, revista, periódico, cuentos para sensibilizar a la fam

	<p>biblioteca? ¿Dónde podemos encontrar una?</p> <p>Pedir a los niños que seleccionen un libro y comiencen a observarlo, lo manipulen e interpreten las imágenes que hay dentro de estos. Cuestionar ¿De qué trata el libro? Escuchar sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mostrarles las siluetas de los personajes clásicos, propiciar que los describan y mencionen lo que saben de ellos.</li> </ul> <p>. Observar las partes de los libros, identificar la función de cada una de ellas, pedir que tomen un libro y las identifiquen. Cuestionarles sobre lo que creen que se trata el libro. ¿Este libro nos informa? ¿Este libro nos cuenta una historia? Escuchar sus respuestas. Observar cómo llaman los niños a las partes de los libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cuestionar a los alumnos ¿Qué es lo que les gusta encontrar en los cuentos? ¿Qué personajes, lugares, objetos, les gustan? Escuchar sus respuestas, invitar a los alumnos a conocer más sobre los textos que se encuentran en nuestra biblioteca. cuestionar a los alumnos ¿Cuál fue su cuento favorito? ¿Por qué? Escuchar a cada alumno e invitarlos a elaborar en una cartulina la portada de su libro elegido. Para exponerlo a los otros alumnos de la escuela, padres y comunidad en general que nos visite en la presentación.</li> </ul> <p>Visitar nuestra biblioteca ¿Hay cuentos que no hemos visto y quieren conocer para recomendar ¿En dónde? Rescatar libros en mal estado para organizar un día de hospital de libros y rescatarlos.</p> <p>Visitemos la FILEY feria internacional del libro Yucatán, participando como colectivo escolar.</p>		
--	--	--	--

	<p>Los alumnos presentarán su libro que recomiendan, diciendo lo mejor de cada libro de manera espontanea. permitiendo que los alumnos registren algún mensaje del por qué deben leerlo, por ejemplo: tiene personajes divertidos, es una linda historia, te hará reír, tiene final sorpresa, te enseña algo importante...</p> <p>Ellos darán unas breves palabras de porqué les gusta y cuál parte y personaje fue su favorito.</p> <p>Hacer una invitación para los padres y comunidad entre todos y sacar copias para repartir un día antes para invitar a los de la primaria, dependencias cercanas y gente de nuestra comunidad.</p> <p>Los alumnos compartirán sus conocimientos sobre los textos que exploraron, así como recomendar sus libros favoritos.</p>		
Recursos	videos, proyector, lap, bocina, fomi, cartulinas, plumones, libros LTG de la biblioteca escolar y áulica. Barajas LTG ¿Dónde me viste?		
Cronograma (tiempo)	10 sesiones.		
Evaluación formativa	Por medio de cuestionamientos y se registra en la rúbrica del proceso de desarrollo de aprendizaje		
Impacto	A nivel comunida.		
Difusión	Por medio de invitaciones y con los cartelones con las portadas elaboradas por los alumnos, así como las redes sociales que los padres de familia nos apoyen.		
Fuentes de información	Libros de texto gratuito informativos y literarios de la biblioteca áulica y escolar.		

Sostenibilidad	El proyecto es derivado de la necesidad del plan analítico del grupo escolar y del colectivo escolar, por lo que sus acciones apoyan a que todo el colectivo escolar participe y avancemos en las metas planificadas como colectivo.		
----------------	--	--	--

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.