Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante _Elissa Omarely Suárez Pacho. _____

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none"> • Problemática o necesidad <p>Los alumnos tienen escaso acercamiento a textos, solo les interesa hablar de personajes de video juegos o de youtube porque solo esos conocen.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Título del proyecto <p>Recomiéndame un libro</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del proyecto <p>El objetivo de este proyecto es que las alumnas y los alumnos muestren interés por la lectura, tengan al alcance textos, los conozcan, disfruten y tengan experiencias con textos, al mismo tiempo, desarrollen su creatividad al inventar historias, modificarlas y logren describir personajes, situaciones y lugares que se presentan durante la narración de sus historias.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías <p>Aprendizajes basados en Proyectos comunitarios</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación comunitaria <p>En el proyecto se involucra toda la comunidad escolar, es decir, padres de familia, alumnos, docentes, personal de apoyo y la comunidad misma a la que la escuela le abre las puertas para que vengan a conocer historias, adquirir libros y llevarlos a sus hogares.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conexión con el contexto 		
	Prioritario	Secundario
Campo formativo	LENGUAJES.	
Contenidos	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	
PDA	Expresa sus preferencias hacia	

	<p>ciertos textos e identifica algunas de sus funciones, como obtener información y disfrutar historias, entre otras.</p>	
Ajustes por realizar	Argumentación	
<p>Después de hacer el análisis curricular, considero que el ajuste que haré es eliminar contenidos de otros campos formativos que estaban incluidos en mi primera intervención ya que no aportan al objetivo que se quiere alcanzar.</p>	<p>Considero que el campo de saberes y pensamiento científico lo debí eliminar ya que al final del proyecto los alumnos hicieron una mini filey en la escuela y vendieron libros y se favoreció el proceso de desarrollo de aprendizaje en que los niños conocen y utilizan monedas con equivalencias, sin embargo considero que, en el ejercicio, puede desviarnos del objetivo real de la mini filey que hicimos que fue explorar acervos, conocerlos y expresar sus preferencias para permitir que los alumnos tengan oportunidades con libros, se fomente en ellos y en sus familias la lectura, así como el disfrute de la misma.</p>	
<p>agregaría otro proceso de desarrollo de aprendizaje, sería del mismo campo, pero de otro contenido que sería, Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos, con el proceso de desarrollo de aprendizaje, narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva</p>	<p>Haría este ajuste, con la intención de hacer más significativa esta experiencia y poder observar si el alumno exploró, escuchó las historias presentadas, comprendió las partes de la historia y disfrutó de las lecturas, pidiéndole que narre alguna historia que llamó su atención y si así lo eligiera, narre y presente alguna historia de las que escuchamos con personajes inventados.</p>	

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.