

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte

Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante LETICIA GABRIELA MALDONADO AVILA

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: CONOZCAMONOS MEJOR, PARA HACER EQUIPO.
- Área(s) curricular(es): Lenguajes.
- Grado: 2°
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: se sugiere dos semanas
- Número de estudiantes participantes: 15

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto? Presentarse y conocer a sus compañeras y compañeros para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes. Para ello, cada uno elaborará un collage que compartirá con sus compañeros, familiares y otras personas por medio de un periódico mural.
- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto? Que los alumnos se conozcan entre ellos y lo que los hace diferentes.
- Metodología: ¿Qué actividades se llevaron a cabo? Juegos fuera del aula, exposiciones, elaboración de collage. ¿Cómo se organizó el trabajo en equipo? Se realizó en plenaria.
- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros) se presentó una exposición de los productos por medio de un collage.

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación			
* Definición de objetivos	Pude desarrollar los objetivos en base a la actividad		Continuar tomando en cuenta las necesidades y

			habilidades de los alumnos.
* Selección de actividades	Se seleccionaron las actividades de acuerdo a los gustos y habilidades de los alumnos.		Realizar las actividades en las diferentes áreas que están en el contexto escolar.
* Organización del tiempo		Fue necesario brindarle más tiempo a los alumnos para que terminaran sus productos.	Tomar en cuenta el tiempo que llevan los alumnos al realizar estas actividades.
Desarrollo			
* Participación de los estudiantes	Participaron de manera activa		Continuar motivando a los alumnos para garantizar una participación activa en los alumnos.
* Uso de recursos		No todos los alumnos trajeron el material que se les solicitó.	Consientizar a los padres de familia sobre la importancia de que los alumnos asistan con su material completo.
* Colaboración en equipo	Los alumnos participaron de manera activa.		Continuar fomentando el respeto en los alumnos para continuar con una buena participación

			durante las actividades.
Productos finales			
* Calidad de los productos	Presentaron buenos productos en base a las instrucciones que se les brindaron.		Felicitar a los padres de familia por apoyar en las actividades y de esta manera presentar una participación activa.
* Originalidad y creatividad	Buena originalidad y creatividad por parte de los alumnos. Pudieron expresarse por medio del arte.		Continuar trabajando con actividades que fomenten la originalidad y creatividad de los alumnos.
Evaluación			
* Criterios de evaluación	Se realizo una lista de cotejo en la cual se pudieron rescatar evidencias del alumno.		Continuar tomando cuenta los criterios en la lista de cotejo e implementar otros métodos de evaluación.
* Retroalimentación a los estudiantes	Los alumnos pudieron expresarse de manera verbal lo que aprendieron en esta actividad.		Motivar a los alumnos a participar en las evaluaciones entre pares.

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? El juego al aire libre ¿Por qué? Porque los alumnos están fuera de su aula y podían moverse por toda la cancha de la escuela, así como también tenían la oportunidad de convivir con sus compañeros.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? La falta de materiales ya que no todos los niños llevaron su material. ¿Cómo se superaron? Algunos compañeros compartieron su material.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto? Poder conocerse mejor entre ellos sobre sus gustos y disgustos.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? Ampliar más el tiempo de la elaboración para el collage y también pudiera invitar a los padres de familia para que ayuden en su elaboración en el aula.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar? Proyectos donde los alumnos tengan que usar más su creatividad.
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos? La habilidad que tienen para trabajar con materiales concretos que favorece su concentración.
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos? Utilizar los demás recursos con los que cuenta la escuela como la biblioteca y la sala de usos múltiples.

Observaciones adicionales:

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.