

Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante

Brenda María Góngora Guzmán

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

En la actualidad se ha observado que las lenguas indígenas presentan un problema de extinción poco a poco. Entre las causas esta la desvalorización, racismo o discriminación hacia quienes hablan una lengua indígena.

En estudio realizado por la Universidad Autonoma de México, dirigido por Ramón Martinez Coria se encontró que la lengua maya era la segunda más hablada en México después del Nahuatl, pero en los últimos años esto ha cambiado. La lengua maya se está perdiendo rapidamente.

Entre las principales causas se encuentran la falta de impartir su lengua materna, los padres mayahablandtes han dejado de enseñar a sus hijos.

El investigador acusa que todo se debe al racismo, discriminación.

Actualmente se cree que 3 de cada 10 yucatecos hablan maya.

Al realizar en el grupo la pregunta para saber quienes hablan maya se observó que muchos alumnos no conocen palabras básicas en maya o bien algunos se sienten avergonzados de su lengua materna, ya que se ha identificado que algunos que sí entienden o conocen palabras les da pena hablar en

maya, además de que no conocen los orígenes de las lenguas indígenas o bien el significado de la palabra indígena.

Ante esta situación se plantea la problemática:

Falta valorar la riqueza cultural de la lengua materna y promover su uso .

- Título del proyecto

¡Qué bonito es lo que hablo!

- Objetivo del Proyecto

Objetivos Generales:

Que los alumnos ,reflexionen sobre el valor cultural de las lenguas indígenas.

Promover el uso de la lengua maya, a través de vocabularios básicos como saludos, colores, animales, partes del cuerpo, miembros de la familia.

Objetivos específicos:

Identificar las lenguas indígenas que existen en México

Identificar algunas manifestaciones de los pueblos indígenas, tales como algunos juegos indígenas.

Se pretende que los alumnos identifiquen si la lengua maya se está perdiendo en su comunidad y reflexionar sobre sus causas.

Reflexionar sobre la importancia de preservar la lengua maya en su comunidad.

Promover la lengua maya como parte de su identidad cultural.

Aprender algunas palabras o vocabularios en maya y a su vez algunas palabras comunes en la lengua inglesa.

- Metodologías

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo colaborativo y cooperativo

Aprendizaje basado en el juego

- Participación comunitaria

Aula

Escuela

- Conexión con el contexto

La comunidad donde trabajo pertenece a la zona de Maxcanú, Yucatán en donde la lengua materna es la maya, sin embargo se observa que las generaciones jóvenes ya no hablan maya, sino solamente algunos de sus padres o abuelos. Lo cual corresponde con lo planteado en la problemática.

Por lo cual resulta favorable vincular los PDA'S propuestos en el programa sintético con la situación que se presenta en el aula y que resulta una situación real que los estudiantes pueden observar.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	LENGUAJES.	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.
Contenidos	ARTES MANIFESTACIONES CULTURALES Y ARTISTICAS QUE CONFORMAN LA DIVERSIDAD ETNICA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA ESPAÑOL EL DINAMISMO DE LAS LENGUAS Y SU RELEVANCIA COMO PATRIMONIO CULTURAL. LAS LENGUAS COMO MANIFESTACIÓN DE LA IDENTIDAD Y DEL SENTIDO DE PERTENENCIA LENGUA INDIGENA COMO SEGUNDA LENGUA LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y SUS FORMAS DE EXPRESIÓN EN MÉXICO Y EL MUNDO	MATEMÁTICAS ELABORACION DE GRAFICAS DE BARRRAS RECOLECCION DE DATOS EN UNA ENCUESTA HISTORIA LA CONFORMACION DE LAS METROPOLIS Y LOS SISTEMAS DE DOMINACIÓN GEOGRAFIA LA DIVERSIDAD DE GRUPOS SOCIALES Y CULTURALES EN MÉXICO

	INGLÉS LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y SUS FORMAS DE EXPRESIÓN EN MÉXICO Y EL MUNDO	
PDA	ARTES Identifica diferentes manifestaciones culturales y artísticas de pueblos indígenas y afrodescendientes de México y del mundo, para interpretar significados que permitan fomentar una sociedad incluyente. ESPAÑOL Identifica y expresa la relevancia de valorar las lenguas como legado de la comunidad. Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva para reconocer lo común y lo diferente. LENGUA INDIGENA COMO SEGUNDA LENGUA Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas la lengua indígena (variante lingüística) del contexto, para nombrar y recuperar datos factuales y características básicas de lenguas indígenas en México y el mundo. INGLÉS Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas en inglés , para nombrar y recuperar datos factuales y características básicas de lenguas reconocidas en México y el mundo.	HISTORIA Formula preguntas, recopila información y comparte los hallazgos en torno a los pueblos originarios de México: ¿Cuántos pueblos son? ¿Dónde están? ¿De donde llegaron? ¿Como vivían antes? ¿cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿Qué cambio? ¿Se reconocen en él? GEOGRAFIA Reconoce la diversidad de los pueblos originarios, afroamericanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo

Ajustes por realizar	Argumentación
El proyecto que he seleccionado para trabajar se llama “¡Qué bonito es lo que hablo! En donde el producto final fue una feria de la lengua maya, abarcando los campos formativos lenguajes; ética, naturaleza y sociedades y saberes y pensamiento científico. El campo formativo prioritario es Lenguajes. Al reflexionar sobre lo trabajado algunos ajustes que realizaría son los siguientes: 1. Optimizaría mejor el tiempo 2. Suprimiría algunos contenidos y PDA ya que creo que incluí demasiados y creo que en algún momento no se pudieron aterrizar muy bien y esto también influyó en el tiempo que se abarcó el proyecto. 3. Reorganización de equipos de trabajo. Descripción: En cuanto a la organización de la feria, creo que haría algunos ajustes en cuanto a la forma de organizar a los equipos de trabajo para la preparación y presentación, ya que al ser uno de los primeros proyectos que trabajé, y estar conociendo esta nueva forma de trabajo y también dando a conocer a los alumnos el trabajo por proyectos , sí cumplí con la función de guiar a los estudiantes, pero creo que pude haber delegado más a los estudiantes la forma de realizar la actividad final.	Realizaría los cambios mencionados porque eso ayudaría más para alcanzar los objetivos planteados. Podrían fortalecerse mejor los PDA si no son muchos y a su vez podría ahorrar tiempo en el desarrollo del proyecto. Al reorganizar la forma de trabajo creo que los alumnos podrían proponer más ideas, y aunque fue algo que les llamó mucho la atención y se involucraron. Al final, tanto los estudiantes como yo hicimos la retroalimentación de lo que estuvo bien y lo que faltó y surgieron ideas de lo que se pudo haber agregado, por ejemplo, hacer boletitos que representaran dinero o bien comprar billetes de juguete para pagar en cada juego, modificar algunos de los juegos de la feria, posteriormente surgieron otras ideas.

