PTP 1: Recuperación de un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Nombre del participante: Brenda María Góngora Guzmán

Escribe y describe todos los elementos curriculares y didácticos de tu proyecto del ciclo anterior que trabajarás en el curso.

Información General de tu Proyecto:

- Título del proyecto: ¡Qué bonito es lo que hablo!
- Campos formativos:

Lenguajes:

Identifica y expresa la relevancia de valorar las lenguas como legado de la comunidad. Describe como el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer procesos de transmisión o ruptura de su la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto en su árbol genealógico.

Reconoce la diversidad de lenguas indígenas existentes en México y América Latina Conoce y usa la lengua indígena (variante lingüística del contexto).

Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas la lengua indígena (variante lingüística) del contexto, para nombrar y recuperar datos factuales y características básicas de lenguas indígenas en México y el mundo

Hace uso del alfabeto, los números y las expresiones básicas en inglés, para nombrar y recuperar datos factuales y características básicas de lenguas reconocidas en México y el mundo.

Saberes y pensamiento científico (Matemáticas):

Recolecta datos acerca de los alumnos que hablan lengua maya en la escuela a través de una encuesta y elabora gráficas de barras para concentrar la información.

Ética, naturaleza y sociedades:

Recopila información acerca los pueblos originarios de México, sus características y origen.

De lo humano a lo comunitario:

Reconoce la diversidad de pueblos originarios de México.

- Grado: 1o
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 4 semanas
- Número de estudiantes participantes: 20

Descripción de tu Proyecto:

En este recorrido de aprendizaje los alumnos valorarán la lengua indígena de su contexto (la lengua maya) y promoverán su uso en la escuela a través de palabras y frases básicas relacionándolo con expresiones artísticas y otras lenguas, específicamente inglés.

Los alumnos elaboraran una encuesta en la escuela para saber cuántos hablan lengua maya, cuantos la entienden y cuantos no la usan o conocen palabras en maya. Con esta información elaboraran graficas de barras para identificar si es un problema relevante o no.

Los alumnos elaboran diversas producciones parciales: árbol genealógico lingüístico para indagar las raíces de la lengua maya en su familia e identificar si se ha ido perdiendo, investigaciones, lecturas reflexivas y participación en una mesa de diálogo sobre la importancia de preservar las lenguas indígenas, mapa cultural de los pueblos y lenguas indígenas de México.

Indagar y generar un compendio de vocabularios en lengua maya el cual compartirán con la comunidad escolar para posteriormente organizar una feria le la lengua maya para practicar y promover dicha lengua.

También en algunas áreas de la escuela se pegarán palabras en maya con algunos dibujos alusivos.

Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?

Que los alumnos no se sientan avergonzados de su lengua materna, ya que se ha identificado que a muchos les da pena hablar en maya, que reflexionen sobre el valor cultural que tiene y promover su uso en el salón y en la escuela a través de vocabularios básicos como saludos, colores, animales, partes del cuerpo, miembros de la familia, etc.

- **Objetivos específicos:** ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?

Identificar las lenguas indígenas que existen en México

Identificar algunas manifestaciones de los pueblos indígenas, tales como algunos juegos indígenas.

Se pretende que los alumnos identifiquen si la lengua maya se está perdiendo en su comunidad y reflexionar sobre sus causas.

Reflexionar sobre la importancia de preservar la lengua maya en su comunidad.

Promover la lengua maya como parte de su identidad cultural.

Aprender algunas palabras o vocabularios en maya y a su vez algunas palabras comunes en la lengua inglesa.

- **Metodología:** ¿Qué metodología aplicaste en tu proyecto?

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo colaborativo y cooperativo

*Aprendizaje basado en el juego

- **Productos finales:** ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (ej., presentaciones, informes, modelos, etc.)

Grafica de barras acerca de la lengua maya: Se realizó una encuesta en cada grupo y luego concentraron la información en una gráfica de barras.

Árbol genealógico lingüístico: Investigar quienes de sus familiares hablan lengua maya, colocar los nombres y si hablan maya o no.

Mapa lingüístico: Investigar acerca de las lenguas indígenas de México, señalar las lenguas de cada estado e ilustrar el trabajo.

Reflexiones en la mesa de diálogo: Realizar lecturas guiadas sobre la pérdida de las lenguas indígenas, redactar argumentos, opiniones o hechos acerca de la pérdida e importancia de las lenguas indígenas.

Cartel de juegos tradicionales indígenas: Investigar algunos juegos tradicionales indígenas, elaborar un cartel con la descripción.

Practica de juegos tradicionales indígenas: Por equipos coordinar algún juego indígena para que el grupo participe.

Juegos para la feria de la lengua maya: ruleta, memorama, coloca la tarjeta. En equipos coordinar cada juego.

Realiza una valoración de tu proyecto y escribe sus fortalezas y debilidades y las sugerencias para mejorar en el siguiente cuadro.

Análisis de Fortalezas y Debilidades de tu proyecto:

Nombre de tu Proyecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
1. ¡QUE BONITO ES LO QUE HABLO!	Se abarcaron varios aprendizajes. Fue llamativo a los estudiantes. Los estudiantes se motivaron porque el	Fue mucho tiempo. Algunos alumnos no participaron Faltó afianzar algunos aprendizajes	Concretar más los aprendizajes para que los alumnos no se pierdan. Optimizar mejor el tiempo.

	producto final era una feria		
--	------------------------------	--	--

Contesta las siguientes preguntas:

1. Reflexiones Finales:

- ¿Qué aspectos de tu proyecto consideramos que fueron más exitosos?
La participación en la mesa de diálogo, la participación en la feria del lenguaje ¿Por qué? Los alumnos pudieron expresar sus opiniones al participar en la mesa de dialogo, les gustó organizar la feria.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo de tu proyecto?
Se me dificultó llevar a cabo todo lo planeado, en algún momento al abarcar varios campos sentí que se perdían un poco los alumnos.
¿Cómo se superaron? Redirigí los aprendizajes, utilice varios recursos como vídeos de apoyo.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto? Valorar su lengua, cambio su visión acerca de que no deben sentir pena y que aprender cosas nuevas no implica olvidarse y avergonzarse de hablar su lengua maya. Comprendieron el significado de la palabra indígena, y que no es algo ofensivo, aprendieron algunas palabras en maya.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación de tu proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?

Mejorar el tiempo, coordinar que los alumnos se involucren más en la organización de la feria, que propongan más ideas.

2. Recomendaciones para el Futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?

Alguno relacionado con lengua de señas

- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?

Que me faltaba conocer más acerca de la elaboración de proyectos ya que fue el primero que realicé el curso pasado y no tenía muy claro como trabajar por esta nueva forma.

- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?

Conocer mejor las metodologías

Después de que coevaluaron los proyectos y realizaron una reflexión de la construcción; sabemos que te enfrentaste y analizaste tus áreas de mejora y tus fortalezas, permitiendo encontrar nuevas oportunidades de ajustar tu proyecto, **sube este documento en el lugar de la plataforma que corresponde de tu PTP1 .**