



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 ESCUELA PRIMARIA ESTATAL No. 300
 "FRANCISCO CANTÓN ROSADO"
 CLAVE: 31EPR0181P ZONA 093 SECTOR 10
 VALLADOLID, YUCATÁN; MÉXICO
 Segundo grado grupo "A"
 Docente: Alejandra Azucena Yupit Mena



PROYECTO: CUIDEMOS LA ESCUELA

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>En un primer momento se detectó las áreas de oportunidad a trabajar en el proyecto, debido a que se había ejecutado con otros estudiantes y se optó por replantear ciertas actividades dentro del proyecto, se implementó esta línea de trabajo, debido a que los estudiantes no tenían el hábito de dejar el salón limpio y profundizando más, me pude percatar que la escuela después de los recreos, estaba en desorden y lleno de basura en el piso y áreas verdes, por lo que se optó por realizar un proyecto que impacte la comunidad escolar como tal. Primero recuperamos saberes previos por medio de una lluvia de ideas, con la finalidad de poder analizar lo que conocían y lo que desconocían los estudiantes con respecto</p>	<p>El proyecto fue significativo para los estudiantes, debido a que estuvieron realizando múltiples actividades y emplearon recursos diversos. De igual forma, considero relevante mencionar, que con ayuda del propósito del proyecto (se leyó y los estudiantes lo copiaron en el cuaderno), los alumnos pudieron identificar con precisión los aprendizajes que iban a obtener a lo largo de este proyecto.</p>	<p>Considero que debí de buscar otra estrategia de recuperación de saberes. Por ejemplo, implementar algún juego o alguna dinámica que induzca de manera discreta a los estudiantes, es decir, modificar la lluvia de ideas y escritura del propósito, ya que con el propósito, limité el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>

	<p>a los factores de contaminación, seguidamente, realizamos un recorrido por la escuela, para que logren identificar la problemática que había y poder partir de ahí para la ejecución del producto final, una vez que los alumnos identificaron como queda la escuela después del descanso, me empezaron a comentar el planteamiento concreto del problema, es decir, qué querían hacer para mejorar esas áreas, para ello, se construyó entre todos la situación problemática “Realizar una campaña sobre la contaminación y cuidado del medio ambiente enfocado en la escuela y realizar unos carteles del cuidado de las áreas de mayor impacto”.</p> <p>Para poder cumplir con el paso de la metodología de trabajo, les solicité a los estudiantes que con ayuda de mamá o algún familiar, revisen en internet las causas, consecuencias y soluciones de la contaminación, en lo particular, me gusta vincular a los padres de familia en los procesos de aprendizaje, debido a que los estudiantes son pequeños y requieren</p>		
--	--	--	--

	<p>apoyo con la lectura algunos alumnos.</p> <p>Una vez que investigaron las soluciones, nos centramos en una y continuamos nuestra línea de trabajo por medio de una alternativa de solución, cabe mencionar que, a lo largo del proyecto, se fue reforzando la información con los libros de texto que teníamos a nuestro alcance y se manejaron actividades escritas y contestadas en el cuaderno.</p> <p>De manera colaborativa, los estudiantes estuvieron realizando carteles del cuidado del medio ambiente, ahí se notó una participación significativa, porque se dividieron los materiales a emplear y al momento de estar trabajando en grupos, los alumnos se ayudaban entre todos, unos dibujaban, otros escribían, etcétera, durante este proceso, estuve observando y orientando a los alumnos, porque algunos equipos sí requerían mayor apoyo en el aspecto gramatical.</p> <p>Para finalizar, expusieron su trabajo a los otros grupos y por medio de una rúbrica se fue evaluando como estuvieron las actividades.</p> <p>Durante todo el proyecto antes descrito,</p>		
--	---	--	--

	<p>se notó el apoyo de los padres de familia, los alumnos estuvieron participando de forma adecuada e incluso los colegiales de grados superiores, apoyaron a mis estudiantes en sus exposiciones, porque notaron que estaban nerviosos, por lo que brindaron apoyo y seguridad, cabe recalcar que a raíz de ese proyecto, sí se notó un cambio positivo en la escuela, ya no había tanta basura como de antes, los alumnos se volvieron más responsables con el cuidado de áreas verdes e incluso se notó el cambio en los baños.</p>		
Producto de aprendizaje	<p>Carteles sobre el cuidado del medio ambiente Letreros de las mejoras de la escuela</p>	<p>Los estudiantes se apoyaron entre todos. Hubo momentos de intercambio de ideas grupales. Trabajo colaborativo apropiado.</p>	<p>Mejorar la escritura de los alumnos. Poner líneas guía para la escritura, debido a que las palabras no estuvieron lineales. Detecté que un quipo no funcionó según lo planteado, por lo que en otras actividades se considerará modificar equipos de trabajo.</p>
Propósito general	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan la importancia de participar y comprometerse con 	<p>Estuvo bien el propósito, se plantea lo que se requiere en este proyecto.</p>	<p>NINGUNA</p>

	el cuidado del entorno escolar.		
Propósitos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar acciones para mantener limpia la escuela. • Identificar acciones para cuidar el entorno. • Poner en práctica acciones para cuidar el entorno. 	Todos los propósitos estuvieron encaminados a los PDA que se pretendían lograr a lo largo del proyecto.	Especificar un propósito de la clasificación de la basura, ya que considero de suma importancia este aspecto.
Grado (Fase)	Fase 3: segundo grado.		
Justificación	<p>Los alumnos de segundo grado, dejaban la basura en el piso, no tenían la responsabilidad de cuidar sus objetos, generalmente todo el salón quedaba sucio, ya que los estudiantes no tenían la conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y el salón, tenían la idea errónea de que debían dejarlo de esa forma, porque era trabajo de los intendentes limpiar las áreas. Incluso tiraban a propósito la basura de su tajador, hojas de recortables, basura que generaban en el desayuno, etc. Por lo cual, el salón siempre quedaba en pésimas condiciones, incluso dejaban objetos “olvidados” en el piso, por lo que las madres de familia preguntaban por dichos objetos casi de manera diaria (cabe mencionar que la idea del “trabajo del intendente” fue a causa de las madres de familia).</p>	El proyecto se centró en la problemática de los alumnos y en los intereses.	Ninguna

	<p>De igual forma, la escuela se encuentra contaminada, todos los alumnos no tienen el hábito de poner la basura de su desayuno en los botes de basura.</p> <p>Por lo que mediante este proyecto tendrá un gran impacto no sólo en el salón, sino en la escuela, ya que se fomentará el hábito del cuidado de las áreas verdes, cuidado de los baños, del comer de la escuela, las canchas, etc.</p>		
Temática (título)	Cuidemos la escuela.	El título englobó el proyecto.	NINGUNA
Metodología	<p>Aprendizaje basado en problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperar saberes previos. 2. Identificar la problemática y proponer planteamientos genuinos, considerando insumos iniciales. 3. Explorar el problema. 4. Plantear la situación problemática. 5. Explorar y revisar de las posibles soluciones. 6. Reconocer los avances, dificultades y ajustes de lo planteado. 7. Integrar las soluciones por medio de una 	Se enfocó en la problemática de la escuela y la metodología tiene el paso a paso de cómo se trabajó en el proyecto.	NINGUNA, ya que se fue trabajando con base en esta metodología.

	<p>exposición o difundir las soluciones.</p> <p>8. Retroalimentar lo planteado.</p> <p>9. Analizar los avances obtenidos (consolidación del proceso).</p>		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos • Recorrido de la escuela • Investigación de los tipos de contaminación, causas, consecuencias y soluciones. • Clasificación de la basura, por medio de materiales concretos, se llevaron imágenes y los alumnos tenían que acomodarlo en donde corresponda. • Fortalecimiento de los tipos de basura, por medio de un juego interactivo digital. • Dibujos en el cuaderno de la basura que encuentran en la escuela (se centró en la escuela) • Trabajo del problema observado de la falta de higiene dentro de la escuela y su posible solución. • Se ajustó los problemas que pusieron los alumnos y se completó con 	<p>Las actividades fueron significativas para los estudiantes. Las actividades estaban encaminadas al proceso de desarrollo de aprendizaje. Se implementaron actividades de trabajo colaborativo y grupal, por lo que fomentó el intercambio de ideas, opiniones, etc. El proyecto fue significativo, debido a que estuvo contextualizado al entorno inmediato de los estudiantes.</p>	<p>Modificar la actividad de la recuperación de saberes, empleando materiales que tengamos al alcance o realizando dinámicas o estrategias diferentes. Realizar una autoevaluación diferente, no sólo centrarme en que los alumnos contesten ciertas preguntas sobre lo aprendido.</p>

	<p>una entrevista a los estudiantes de otros grados, para profundizar sobre el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ajustaron los productos, iba a realizarse una campaña únicamente, pero se completó con carteles sobre el cuidado de las áreas de la escuela, por ejemplo: cerrar la llave el lavamanos, no tirar basura en áreas verdes, evito tirar basura en mi salón, etc. • De manera individual realizaron carteles tipo letreros sobre los cuidados que debemos tener en la escuela. • Por equipos, realizaron un cartel sobre la contaminación y la importancia del cuidado del medio ambiente. • Exposición del cartel del cuidado del medio ambiente. • Preguntas reflexivas sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto. 		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio escolar • Imágenes de basura • Pintarrón • Libros de la SEP • Cuadernos 	Los materiales empleados fueron los correctos, ya que estuvieron al alcance de los estudiantes.	NINGUNA

	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Recortables • Internet • Palos de bandera • Cartulinas 		
Cronograma (tiempo)	Este proyecto está contemplado para 10 días.	Se planteó el tiempo estimado.	Hubo contratiempos, por lo que se prolongó el periodo de aplicación del proyecto como tal.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de clasificación de los tipos de basura en el cuaderno. • Ejercicios de identificación de basura y posibles soluciones • Libro de texto: planteamiento de problemáticas de acuerdo a la línea de trabajo, resumen de la investigación, consecuencias de la contaminación y soluciones (se completó una tabla de forma grupal), Organización para la ejecución de los carteles (acciones y los responsables), entre otras actividades. • Elaboración de los carteles del cuidado del medio ambiente (se evaluó por medio de una rúbrica). • Elaboración de letreros (se evaluó 	Fueron diversas y diferenciadas. Se emplearon instrumentos de evaluación pertinentes de acuerdo a las actividades de los estudiantes, como son: lista de cotejo, rúbrica y una guía de observación de acuerdo a la forma en la que trabajaron por equipos.	NINGUNA

	<p>por medio de una rúbrica).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas reflexivas sobre los aprendizajes obtenidos. 		
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización sobre el cuidado del medio ambiente. • Mejorar los hábitos de limpieza dentro y fuera de la escuela. 	Fue significativo, debido a que fue una problemática del entorno inmediato, por lo que los estudiantes participaron correctamente y notaron la problemática, para plantear las soluciones pertinentes.	Quizás podríamos identificar el cuidado de la comunidad, es decir, no centrarnos en el aula y en la escuela, sino ver más allá de.
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del cuidado del medio ambiente en diferentes salones de la escuela. • Se pegaron carteles en los alrededores de la escuela. 	Fue la apropiada, debido a que se involucró a los estudiantes de otros grados y las exposiciones de la mayoría de los estudiantes fue la adecuada.	Mejorar y dar seguimiento a la exposición de algunos alumnos, ya que no tuvieron el tono de voz apropiado y les dio pena.
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Libro: Proyectos escolares. Segundo grado. • Nuestros saberes. Segundo grado. 	Estuvo bien, debido a que se emplearon los materiales que teníamos al alcance.	No empleamos libros de la escuela, debido a que no teníamos acceso (estaban remodelando las instalaciones), pero para una próxima vez, podríamos obtener información de ese medio.
Sostenibilidad	Las actividades, no se centraron únicamente en un grupo de alumnos, sino que	Considero que fue significativo, porque involucró a	NINGUNA

	<p>se involucraron diversos agentes educativos de la institución. En cuanto a la sostenibilidad del proyecto se centró en asumir que la naturaleza y el medio ambiente son de suma importancia para nuestra coexistencia y nuestra vida, debido a que la naturaleza no son una fuente inagotable de recursos y esta nos sirve para satisfacer nuestras necesidades básicas, para transformar el dióxido de carbono en aire, etc. De igual forma, se vio la sostenibilidad social, ya que se involucró a los alumnos a adoptar nuevas formas de cuidado de la naturaleza.</p>	<p>los estudiantes a crear conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente y al impacto que tienen sus acciones.</p>	
--	--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.