

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: ALEJANDRA AZUCENA YUPIT MENA.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad:**

Los alumnos del segundo grado, dejaban la basura en el piso, no tenían la responsabilidad de cuidar sus objetos, generalmente todo el salón quedaba sucio, ya que los estudiantes no tenían la conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y el salón, tenían la idea errónea de que debían dejarlo de esa forma, porque era trabajo de los intendentes limpiar las áreas. Incluso tiraban a propósito la basura de su tajador, hojas de recortables, basura que generaban en el desayuno, etc. Por lo cual, el salón siempre quedaba en pésimas condiciones, incluso dejaban objetos “olvidados” en el piso, por lo que las madres de familia preguntaban por dichos objetos casi de manera diaria (cabe mencionar que la idea del “trabajo del intendente” fue a causa de las madres de familia).

- **Título del Proyecto:** Cuidamos nuestra escuela.

- **Objetivo del Proyecto:** Reconocer la importancia de participar y comprometerse con el cuidado del entorno.

- **Metodologías:** Aprendizaje basado en problemas.

- **Participación comunitaria:** Los alumnos de la escuela fueron partícipes en este proyecto, ya que

los estudiantes realizaron una campaña de limpieza e higiene (exposición de carteles), en donde los alumnos de otros grados, participaban en la escucha e incluso, escribieron formas de mejorar los espacios de la escuela, debido a que ellos de igual manera, notaban el desorden que había dentro de las instalaciones educativas.

- **Conexión con el contexto:** Se realizó una reflexión profunda sobre el entorno inmediato, debido a que se les comentó si de esa manera estaba su hogar, ya que un día se optó por sacar las mochilas en la hora de la salida y se les invitó a ver el desorden que habían dejado previamente, entonces se les cuestionó a los estudiantes que si de esa forma se encontraba su hogar, por lo que empezaron a analizar y reflexionar sobre la importancia del cuidado del entorno.

FORO 2	Prioritario	Secundario
Campo formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ética, naturaleza y sociedad. 	De lo humano a lo comunitario.
Contenidos	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	1. Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. 2. Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.
PDA	1. Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades	1. Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de

	<p>humanas cotidianas, usando nociones como “antes, ahora y después” y en orden cronológico (semanas, meses, años, décadas, estaciones asociadas a ciclos agrícolas y festividades), reconociendo que existen diferentes formas de nombrarlas y entenderlas de acuerdo con el contexto.</p> <p>2. Analiza aquellas actividades de los seres humanos que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p>	<p>realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.</p> <p>2. Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.</p>
--	---	--

Ajustes por realizar	Argumentación
<p>Se pudo transversalizar las actividades con el campo: LENGUAJE.</p> <p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: (1) Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario. (2) Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un <u>propósito comunicativo establecido</u>.</p>	<p>Al momento de realizar una retrospectiva con respecto a los PDA de ambos campos formativos, en todo momento, los estudiantes estuvieron realizando carteles para dar a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente, es por ello que, en el campo formativo de Lenguaje, se puede vincular con el contenido de producción e interpretación enfatizando en los carteles, con base en ese contenido, los estudiantes hubieran realizado un mejor desempeño en los carteles.</p>
<p>Diseñar autoevaluaciones o coevaluaciones en donde los estudiantes identifiquen lo que van aprendiendo a lo largo del proyecto.</p> <p>Implementar evaluaciones docentes que le permita al estudiante identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad (fichas descriptivas del proceso de aprendizaje).</p>	<p>En cuanto a los diseños de evaluaciones, considero que es de suma importancia considerarlos en el futuro, para darle continuidad en los aprendizajes de los estudiantes y más que nada, hacer partícipes a los alumnos en sus criterios sobre los aprendizajes adquiridos.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.