

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte **Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: YUPIT MENA ALEJANDRA AZUCENA

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: Cuidemos nuestra escuela
- Área(s) curricular(es):
- Grado: 2° "A"
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 2 semanas
- Número de estudiantes participantes: 30 alumnos (pero involucraron a los otros grupos de la institución).

Descripción del Proyecto:

Objetivo general

- Que los alumnos reconozcan la importancia de participar y comprometerse con el cuidado del entorno escolar.

Objetivos específicos:

- Identificar acciones para mantener limpia la escuela.
- Identificar acciones para cuidar el entorno.
- Poner en práctica acciones para cuidar el entorno.

Métodología:

Aprendizaje basado en problemas:

1. Recuperar saberes previos.
2. Identificar la problemática y proponer planteamientos genuinos, considerando insumos iniciales.
3. Explorar el problema.
4. Plantear la situación problemática.
5. Explorar y revisar de las posibles soluciones.
6. Reconocer los avances, dificultades y ajustes de lo planteado.
7. Integrar las soluciones por medio de una exposición o difundir las soluciones.
8. Retroalimentar lo planteado.
9. Analizar los avances obtenidos (consolidación del proceso).

Productos finales.

- Realizar un tendedero de actividades para mantener limpia la escuela.
- Campaña para mantener limpia la escuela.
- “Vigilantes de limpieza” (Se pretendía que los alumnos cuiden durante el descanso la limpieza e higiene del área de comedor de la institución).

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación	<p>Se consideró en primera instancia los aspectos que requiere mejorar en el aula, con ayuda de la participación de los estudiantes (se les preguntó sobre el contenido que les gustaría abordar en el proyecto, para hacerlos partícipes). Se pensó actividades colaborativas, para que los alumnos puedan tener un intercambio de ideas y como parte de crear alumnos competentes. Se plantearon actividades con materiales que tenían al alcance los alumnos, para que puedan desarrollar los productos.</p>	<p>Se contempló un tiempo específico para el desarrollo de las actividades, pero se prolongó por los distintos contratiempos que hubo. No se realizó al 100% como se tenía planeado, ya que los alumnos preferían jugar a ser vigilantes del recreo. Les faltó más desenvolvimiento al momento de exponer.</p>	<p>Omitir actividades que estén en horario de descanso. Realizar exposiciones primero entre el salón de clases y dar estrategias de mejora, para que cuando expongan con otra comunidad escolar, lo realicen con mayor seguridad.</p>
* Definición de objetivos	<p>Entre las fortalezas del objetivo estuvo que se tenía claridad con los aspectos a</p>	<p>Uno de los objetivos no se desarrolló como se tenía considerado, debido a que se pretendía</p>	<p>Plantear más objetivos específicos, para ser exactos en las formas en los que</p>

	<p>desarrollar durante el proyecto, debido a que se fue considerando paso a paso cada uno de los objetivos planteados, los cuales se mencionan al inicio del documento, cabe mencionar que durante el proyecto, se ponía un cartelito con el objetivo que se tenía en la sesión, hubo días en el que se encontraba el mismo objetivo, pero era por los PDA que se pretendían alcanzar.</p>	<p>poner en práctica lo aprendido, mediante los “vigilantes de higiene”.</p>	<p>se iba a trabajar colaborativamente.</p>
<p>* Selección de actividades</p>	<p>Las actividades seleccionadas fueron del agrado de los estudiantes, porque era una problemática de interés común, por lo que los estudiantes estaban motivados durante el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>No se contempló que los niños tuvieran pena e inseguridad al realizar la campaña de limpieza, por lo que el tono de voz en las exposiciones no fue la apropiada.</p>	<p>Abordar más actividades lúdicas, por ejemplo: en la cancha hubiera puesto imágenes de basura y los alumnos lo clasificarían de acuerdo al tipo, etc.</p>
<p>* Organización del tiempo</p>	<p>En la planeación se contempló los tiempos, de acuerdo a la dinámica del proyecto, incluso se consideró los ensayos contemplados de un festival escolar.</p>	<p>No se contempló el clima de la comunidad, debido a que estuvo lloviendo y los alumnos no iban en su totalidad en las clases, por lo que</p>	<p>Ser más flexible con los tiempos, para poder ver cada PDA de manera significativa y “no estar a las carreras”.</p>

		atrasó el desarrollo del proyecto.	
Desarrollo			
* Participación de los estudiantes	En todo momento se creó un clima de intercambio de ideas para el desarrollo de las actividades, con la finalidad de seguir con la línea de trabajo o hacer los ajustes necesarios, al inicio del proyecto se realizó preguntas en donde el alumno identificaba áreas de la escuela en donde notaban la contaminación, de igual forma, se pedía al alumno que pase a escribir una aportación del proyecto (encaminado a lo que se podía desarrollar en los productos finales), entre otras formas de participación.	Algunos estudiantes aportaban comentarios que no tenían que ver con las cuestiones que se trataban, por lo que el resto del grupo se desconcentraba.	Se pudo haber considerado motivarlos con algunos premios durante el trayecto del proyecto.
* Uso de recursos	Se emplearon materiales que estaban al alcance de los alumnos como son: papeles de colores, plumones, etc. Por mi parte, se llevaron materiales diversos como son: ejemplos de carteles del cuidado del	Ninguna.	Emplear materiales reciclados, ya que se usaron materiales que nos proporcionó un programa institucional.

	<p>medio ambiente, empleé videos de youtube, de igual forma, realizamos juegos interactivos en liveworksheets (https://www.liveworksheets.com/w/es/general/128360), uso del libro. Recorridos, registro de observación, fotocopias, etc.</p>		
* Colaboración en equipo	<p>Hubo intercambio de ideas, entre todos llevaron uno que otro material que les hacía falta (lo anticiparon). Se estuvo supervisando en todo momento el trabajo colaborativo y se orientó en caso necesario.</p>	<p>No todos los equipos funcionaron como se había considerado, hubo un par de equipos en donde únicamente trabajaban la mitad de los integrantes., por lo que se consideró modificar equipos.</p>	<p>Concientización sobre la importancia de trabajar EN EQUIPO, es decir, no dar apertura a que la mitad del equipo trabaje y la otra mitad no.</p>
Productos finales			
* Calidad de los productos	<p>Estuvieron bien los trabajos, se notó el esfuerzo y dedicación de los alumnos. Incluso tenía información e imágenes para que les sea atractivo para los compañeros de la institución.</p>	<p>No hicieron las modificaciones ortográficas que se solicitaron en su momento.</p>	<p>Encerrar en los carteles las palabras mal escritas, para que, de esa manera, los alumnos repitan el cartel y sea más formal.</p>
* Originalidad y creatividad	<p>Cada estudiante decidió la forma en la que presentarían su campaña, un</p>	<p>Falta de autoridad al momento de realizar el recorrido, por lo que su servidora,</p>	<p>No se me ocurre alguna sugerencia en este apartado, ya que los niños son muy</p>

	<p>equipo realizó carteles, otros recorridos, para que los compañeros de primer grado se den cuenta de los problemas de contaminación de la escuela, entre otros. Son estudiantes creativos y les gusta realizar las cosas bien, por lo que no desarrollaron sus habilidades artísticas.</p>	<p>estuvo poniendo orden durante el recorrido guiado de los estudiantes.</p>	<p>ingeniosos y ellos mismos aportan ideas durante los proyectos.</p>
Evaluación			
* Criterios de evaluación	<p>Se tuvo claridad de lo que iba a evaluar, por lo que me fue de mayor utilidad al momento de registrar un análisis evaluativo. Se consideró la identificación del problema, participación de los estudiantes, reconocimiento de la importancia de no generar muchos residuos, el fomento de tirar la basura en su lugar y durante las exposiciones se consideró los aspectos de creatividad del trabajo, estructura (que tenga todos los elementos solicitados, como</p>	<p>No se contempló una coevaluación, por lo que, haciendo una retrospectiva, hubiese sido productiva, ya que identificarían las áreas de oportunidad entre todos e iban a puntualizar más en los próximos proyectos.</p>	<p>Emplear diversos instrumentos de evaluación, no enfocarme en listas de cotejo o rúbricas docentes, para así dar apertura a una coevaluación y autoevaluación.</p>

	son: definición breve del proyecto, importancia del proyecto, descripción de las problemáticas que identificaron de la escuela, acciones de mejora y uso de materiales visuales).		
* Retroalimentación a los estudiantes	Se orientó en todo momento a los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos, cabe mencionar que en su momento se realizaron ajustes al proyecto, debido a que no obtenían el aprendizaje esperado, por lo que se contemplaban más actividades. Se concientizó sobre la importancia de poder cuidar el medio ambiente en todo momento, etc.	No se les dio por escrito los aspectos a mejorar, hubiera sido de utilidad, porque tendrían acceso a la retroalimentación en todo momento.	Dar de manera escrita la retroalimentación, para que, de esa forma, puedan leer en cualquier momento las sugerencias dadas.

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué?

Los alumnos fueron más responsables con el cuidado del aula y la escuela, porque a lo largo del proyecto se fomentaba que observen su alrededor y de esa manera se fue fomentando la reflexión y comprensión sobre la importancia de tener una escuela limpia.

- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto?
¿Cómo se superaron?

Al inicio, los estudiantes no se involucraron mucho en el proyecto, ya que pensaban que no era primordial el cuidado de la escuela, ellos tenían la idea (por la influencia de la familia) de que los intendentes tenían la obligación de limpiar lo que ellos dejaban, sin embargo, día a día, fueron identificando la responsabilidad que deberían tener al momento de generar residuos.

- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?

Considero que tuvieron muchos aprendizajes como por ejemplo, identificaron los alimentos que generan más residuos, importancia de ser responsables con el cuidado de la naturaleza y el entorno, entender que la higiene es de cada uno, por lo que tuvieron más cuidado con los residuos que generan, identificación de acciones para cuidar la escuela, etc.

- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?

Emplear más actividades lúdicas fuera del aula, se realizaron recorridos, sin embargo, considero que se debió de hacer un poco más de ejercicios que les sea de interés a los estudiantes, de igual manera, hubiéramos realizado recorridos fuera de la escuela, para que de esa forma, el proyecto se desarrolle en la comunidad y tenga mayor impacto en el entorno.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?

Cuidado de la naturaleza en la comunidad (para ampliar lo que conocieron los alumnos).

Identificación del hábitat y animales del entorno (para reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente).

Cuidado de las mascotas (se ha observado que tienen mascotas, pero no respetan el trato que les dan).

Proyecto encaminado a las emociones.

Entre otros.

- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?

Aspectos conductuales de los alumnos, debido a que al momento que un alumno estaba participado, el resto del grupo perdía el interés y por ende, empezaba el desorden en el aula, de igual forma, es de suma importancia orientarlos en el trabajo colaborativo, debido a que en ocasiones y para evitar problemas, no involucran a todos los miembros, por lo que es importante crear conciencia sobre lo mismo.

- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?

El apoyo de la comunidad y los padres de familia, debido a que no se suelen integrar, por lo que los proyectos van más enfocados al aula o a la escuela.

Observaciones adicionales:

En la planeación se consideró la secuencia del proyecto, para no perder de vista el trayecto a realizar, por lo que el proyecto se fue desarrollando poco a poco, pero enfocado a la metodología planteada, se consideró como un proyecto moderadamente exitoso, debido a que hubo dificultades en el producto final, pero cumplió con la finalidad final, el cual era crear conciencia a todos los agentes educativos sobre el cuidado del medio ambiente.

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.