

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante **Delfia Cristina May Rivero**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

• Problemática o necesidad . *Dificultad para establecer acuerdos.
• Título del proyecto *Aprendo a escuchar para poder dialogar
• Objetivo del proyecto . *Elaborar un cómic o historieta, en el cual se plasmará la importancia del diálogo en el intercambio de ideas y los acuerdos que se establecen para el bien común.
• Metodologías * Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
• Participación comunitaria * En el aula.
• Conexión con el contexto *Que situaciones afectan de manera positiva o negativa a la escuela que refleja la comunidad, para poder analizarla y comprenderla mejor

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes	Ética, N. y S. De lo H. y lo C.
Contenidos	(A) Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. (B) Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar y ordenar información.	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.
		-Los afectos y su influencia en el bienestar.
PDA	(A) Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros. (A) Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista. (A) Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura.	-Dialoga acerca del derecho a que la niñez sea protegida contra toda forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual. -Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.
	(A) Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma de acuerdos. (B) Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.	-Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas. -Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común.
Ajustes por realizar		Argumentación

Que sus diálogos lo realicen de acuerdo a una problemática del salón y que soluciones proponen.	En el grupo se presenta la falta tolerancia y aceptación de puntos de vistas diferentes, esto trae como consecuencia que se empiecen agredir escalando fuera del aula; y a través de la identificación de la situación realicen sus diálogos para el comics.
Otro ajuste que realizare será llevarlo a la comunidad.	Con el objetivo de involucrar a los padres de familia y en forma conjunta colaboren fortaleciendo la regulación de emociones, la reflexión sobre sus acciones y de igual manera desarrollen el pensamiento crítico ante situaciones parecidas en su comunidad.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.