

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos
Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Título del proyecto: “Un día de fiesta en mi comunidad”. Campo formativo: “De lo Humano y Comunitario” Grado: 1er grado de primaria. El propósito general: Organizar y realizar una exposición y una celebración comunitaria, como la del “Día de Muertos”, con el fin de reconocer que es parte de la comunidad. Propósitos específicos: ✓ Identificar los aspectos de la historia familiar y de comunidades Compartidas. ✓ Indagar acerca de las prácticas culturales y formas de organización de acuerdo a las necesidades humanas. ✓ Valorar el sentido de	Fomenta la participación comunitaria. Desarrolla habilidades sociales.	La religión es un factor que impide la participación de la mayoría. Limitaciones de recursos.

	pertenencia a la familia y la comunidad.		
Producto de aprendizaje	Investigación de cómo se celebra el día de muertos en el hogar. Elaboración de carteles y exposiciones de los alumnos. Representación de altares con los elementos correspondientes y el significado de cada uno de ellos.	Indagación de la cultura como parte importante de su entorno.	Investigaciones más precisas y con una riqueza de información.
Propósito general	Valorar las manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los pueblos, incluyendo las distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, gastronomía, etc.	Generar confianza entre los agentes involucrados: padres de familia, alumnos y gente externa de la comunidad al compartir sus opiniones acerca del día de muertos.	Los tipos de religión son diversas y en ocasiones los alumnos y padres de familia prefieren cumplir por cumplir para obtener una calificación.

Propósitos específicos	Propósitos específicos: ✓ Identificar los aspectos de la historia familiar y de comunidades Compartidas. ✓ Indagar acerca de las prácticas culturales y formas de organización de acuerdo a las necesidades humanas. ✓ Valorar el sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Los alumnos y padres de familia se encuentran comprometidos con el trabajo.	Las formas de organización son complejas, puesto que son diversas formas de pensar.
Grado (Fase)	Fase 3 Primer grado de primaria.	Los niños de grados inferiores comentan y comparten realmente cómo viven estas tradiciones en el hogar.	En comparación con los padres de familia, esta temática está muy arraigada y prefieren no opinar demás.
Justificación	El desarrollo de este proyecto fue con la finalidad de involucrar y hacer partícipes a los padres de familia en las distintas actividades culturales	Experiencia en trabajos de desarrollo comunitario y en trabajos	La falta de tiempo y empatía pueden causar que el desarrollo del proyecto no

	que se realizan en la escuela	colaborativos.	obtenga resultados adecuados.
Temática (título)	“EL DÍA DE MUERTOS” Contenidos fundamentales: Sentido de pertenencia a la familia y a la comunidad. Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Los alumnos y padres de familia se sentirán comprometidos por pertenecer a un grupo social diverso.	La aceptación y el sentido de pertenencia es complicado cuando existe una gran diversidad de pensamientos y puntos de vista diferentes.
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)	Los recursos y atributos internos contribuyen a un resultado exitoso.	Aprender a colaborar y a respetar las decisiones tomadas en equipo, considerando los puntos de vista de los demás.
Actividades	✓ Investigación de cómo celebran el día de muertos en el hogar. ✓ Investigación de los elementos que se colocan en un altar de día de muertos y su importancia.	Una ventaja es que los niños conocen acerca de las celebraciones que se realizan en la	En ocasiones las familias no quieren compartir estas actividades con los niños por temor a que ellos lo interpreten de

	✓ Realización de carteles con la importancia de preservar las tradiciones de la comunidad ✓ Elaboración de un altar de muertos con elementos reales como: pan, comida, fruta, fotografía, tamales, veladoras, flores, cruz, etc. ✓ Exposición de los elementos del altar así como la importancia de dicha celebración.	comunidad, debido a que son partícipes de las vivencias y experiencias desde muy pequeños.	otra forma y les afecte en sus relaciones con sus demás compañeros.
Recursos	✓ Investigaciones con los padres de familia acerca de cómo celebran el día de muertos en familia. ✓ Carteles de la importancia de las tradiciones. ✓ Acceso a videos cortos sobre festividades mexicanas en plataformas educativas. ✓ Recursos en línea sobre la diversidad cultural de México. ✓ Material armable para realizar el altar de	La mayoría de los padres de familia son responsables porque logran obtener todo el acervo de información que se requiere para la organización del trabajo de sus hijos.	Por cuestiones económicas, los alumnos no pueden comprar el material que se requiere, sin embargo, realizan otros trabajos para ser partícipes y no ser excluidos en la actividad.

	muertos con los elementos correspondientes. ✓ Colocación de un altar con elementos reales: frutas, comida, pan, bebida, flores, cruz, fotografía del difunto, etc.		
Cronograma (tiempo)	Duración: 5 sesiones de 45 minutos cada una.	Durante el transcurso de la semana (5 sesiones) los alumnos recabaron toda la información necesaria para la realización del proyecto, gracias a la ayuda de los padres de familia.	Las inasistencias de los alumnos por cuestiones climatológicas fueron un factor que afectó a la organización del proyecto, ya que algunos alumnos no lograron completar las actividades sugeridas durante la evaluación formativa.
Evaluación formativa	Aspectos a considerar: ✓ Participación de los alumnos	Informar a los alumnos acerca de lo que se	Entregar a los alumnos un formato similar a una lista de cotejo

	✓ Puntualidad ✓ Conocimiento de las tradiciones ✓ Organización de la exposición ✓ Organización de la celebración comunitaria	contemplará para la calificación final es primordial desde la sesión uno, de esta manera ellos se enfocan en alcanzar los PDA.	para que ellos mismos vayan señalando el proceso.
Impacto	Integrar estas competencias en el desarrollo del curso no solo enriquecerá el aprendizaje de los estudiantes sobre las tradiciones de su comunidad, sino que también les permitirá a los padres de familia convivir con sus hijos e involucrarse más en las distintas actividades que realiza la escuela. Esto causará un gran impacto social en las familias sobre la importancia y revalorización de las tradiciones.	Este tipo de proyectos comunitarios pueden mejorar la convivencia de padres e hijos.	La disponibilidad de tiempo de los padres de familia, ya que algunos por cuestiones de trabajo no pueden acudir a las actividades que se realizan en la institución escolar.
Difusión	Mediante carteles, fotografías y exposiciones. Así como a	Dar a conocer a la	Informar a la comunidad para

	través de las redes sociales de la escuela para dar a conocer la realización y puesta en marcha de dicho proyecto.	comunidad el trabajo que realizan los alumnos, como parte de un proyecto educativo en relación a costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas.	compartir este tipo de actividades a nivel comunidad y no solo se establezca o se lleve a cabo a nivel escuela.
Fuentes de información	Malvido, E. (2006). La festividad de todos santos, fieles difuntos y su altar de muertos en México. Patrimonio intangible de la humanidad. En CONACULTA. La festividad indígena dedica a los muertos en México. (p.p.41-55). México. Mendoza, J. (2006). Que viva el día de muertos. Rituales que hay que vivir en torno a la muerte. En CONACULTA. La festividad indígena dedica a los muertos en México. (p.p. 23- 39). México, 2016.	Presentar información relevante y verídica a los alumnos les motiva a indagar más sobre el tema.	Las páginas de internet no son confiables, por lo tanto, las investigaciones y entrevistas con la gente de la comunidad les sirvió muchísimo para dicho proyecto.

	México desconocido. (2018, noviembre 2). Recuperado de https://www.mexicodesconocido.com.mx/dia-de-muertos-raramuri-correr-por-los-que-se-van.html		
Sostenibilidad	Se contemplaron las actividades en el Programa de Mejora Continua y en el proyecto integrador al finalizar el trimestre.	Partir de un Plan establecido en la institución, tiene doble importancia, puesto que se aplican las estrategias y se obtienen mejores resultados a nivel escuela y comunidad.	La estructura de las planeaciones se pueden modificar, siempre y cuando respetando los PDA y el objetivo general del proyecto, mediante una adecuación curricular dependiendo del contexto.

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
RES	10	15	20	25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está declaradamente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos y vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos,	Los elementos se encuentran	Incluye las actividades y	Incluye todas las actividades y	Incluye a detalle todas las actividades

cronograma y evaluación formativa	incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.