

## Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Rebeca Calderón Catzin.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad: Relacionar los procesos internos del planeta tierra y el desarrollo de desastres naturales como sismos, vulcanismo en la superficie terrestre. ¿Cómo podemos preparar a nuestra comunidad para enfrentar un sismo o una erupción volcánica?
- Título del proyecto: Un viaje a través del tiempo y los desastres naturales.
- Objetivo del proyecto Comprender la estructura interna de la Tierra y su relación con los desastres naturales.
- Metodologías. Aprendizaje Basado en proyectos.
- Participación comunitaria: No, fue realizado en el contexto del aula.
- Conexión con el contexto: Se relaciona con la capacidad de generar en ellos una cultura de prevención ante el desarrollo de desastres naturales, promover el desarrollo de valores en la vida diaria y sobre todo cuando exista una situación que afecte a la comunidad.

Aspecto	Prioritario	Secundario
Campo formativo	<p>Ética naturaleza y sociedades.</p> <p>Disciplina: Geografía de México y del Mundo 1.</p>	<p>Lenguajes 1</p> <p>Disciplina secundaria: español</p>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura interna del planeta tierra. Sismicidad y Vulcanismo en el planeta.</li> <li>2. Cambios en la sociedad después de un desastre natural como los sismos: historia de México 1. Formación 1: La solidaridad como valor</li> <li>3. fundamental en situaciones de emergencia.</li> <li>4.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de ideas principales y secundarias en textos informativos y análisis crítico de fuentes de información.</li> </ol>
PDA	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comprensión de la composición de las capas del planeta y de los procesos internos del núcleo.</li> <li>b) Comprensión de los movimientos de las placas tectónicas y su relación con los desastres o fenómenos sísmicos y volcánicos. Historia 1.</li> <li>c) Comprensión de los cambios en la vida cotidiana después de un fenómeno natural como los sismos. Formación 1. Desarrollo de</li> <li>d) actitudes de solidaridad ante situaciones de participación social.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollar la escritura crítica a través de la redacción de informes que incluyan la identificación de ideas principales y secundarias, así como el análisis crítico de las fuentes.</li> </ol>

Ajuste	Argumentación
<p>a. Otorgarle más tiempo al PDA de formación cívica Desarrollo de actitudes de solidaridad ante situaciones de participación social.</p> <p>b. El tiempo que se desarrollan las actividades dentro del aula (no siempre se puede ir a la par con los contenidos de otro campo formativo a pesar de diseñarlo, en ocasiones el maestro que desarrolla el proyecto con prioridad primaria necesita explicar el del campo de lenguaje o de otra disciplina).</p> <p>c. El acceso y uso de dispositivos e internet .</p>	<p>a) Se desarrolló el PDA, pero de una forma muy simple, se requiere enfatizar más sobre ello, debido a que la solidaridad es importante en la vida cotidiana sobre todo actualmente que el cambio climático genera mayores desastres naturales en la superficie y enfatizar sobre como las poblaciones que ejercen este valor tienen mayores probabilidades de regresar a su dinámica de vida de forma más eficiente.</p> <p>b) Son temas que requieren que constantemente el docente retroalimente y se apoyen en la asignatura de lenguajes, se observó que la mayor dificultad que muestra el alumno es la formulación de ideas escritas, comprende el tema central de geografía, historia y formación, pero se ve afectando en el momento de redactar su informe.</p> <p>c) Este es un impedimento o barrera ya que al investigar en casa suelen hacerlo de una forma rápida, el tener internet en el salón puede apoyar a enriquecer los datos o información al momento de generarse una duda, motiva al alumno a interesarse más en el tema.</p>