

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Mtra. Maribel Uicab Estrella
Formato PTP 1

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante: Maribel Uicab Estrella

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos
Información general del proyecto:

- Título del proyecto: “Cuido mi higiene para estar saludable”
- Área(s) curricular(es):
 - *Lenguajes
 - *De lo humano y lo comunitario
 - * Ética, Naturaleza y sociedades.
- Grado: 3° preescolar.
- Ciclo escolar: 2024-2025
- Duración: 3 semanas
- Número de estudiantes participantes: 15 alumnos

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?
Que los alumnos, refuercen los conocimientos que tienen acerca de la higiene, a través del juego conozcan y adquieran otros hábitos que pueden poner en práctica para mejorar su salud en casa y en la escuela.
- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?
 - *Refuercen sus hábitos de higiene
 - *Practiquen de manera adecuada las acciones de higiene y mejoren su salud.
 - *Compartan con compañeros y comunidad los aprendizajes obtenidos.
- Metodología: Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)
- ¿Qué actividades se llevaron a cabo?
 - *Elaboración de carteles informativos.
 - *Exposiciones a los diferentes grupos de la escuela.
 - *Feria de la Salud (por medio de actividades lúdicas)
 - *Juego de roles.
- ¿Cómo se organizó el trabajo en equipo?
 - *En grupos pequeños y también de manera colectiva

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Mtra. Maribel Uicab Estrella

*También se involucró a los padres de familia.

- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros)
 - *Elaboración de carteles de la salud
 - *Feria de la salud.
 - *Elaboración de materiales didácticos para dar a conocer los temas de la salud.

Análisis de fortalezas y debilidades:

Proyecto:	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
“Cuido mi higiene para estar saludable”	*Se trabajó con la metodología (ABJ), lo que permitió la interacción directa de los alumnos con los objetos de aprendizaje. *Se empleó el juego como estrategia central para la enseñanza de los aprendizajes *Reforzamiento y adquisición de hábitos de higiene, aplicando técnicas correctas. *Mejorar la salud de los alumnos. *Se involucró a los padres de familia en las actividades. *Se vinculó con la comunidad, considerando las necesidades de acuerdo al contexto, como pide la NEM.	*Baja asistencia de los alumnos, lo que originó que no trabajaran todos los temas. *El proyecto tuvo una pausa debido a que se cruzaron festividades a nivel zona. *los temas son extensos y el tiempo asignado no fue suficiente.	*Motivar a los padres de familia y alumnos para mejorar la asistencia escolar. *Dedicar un espacio para retomar aspectos importantes de los temas trabajados, para los alumnos ausentes. *Vincular las actividades, aunque sea de manera parcial con las festividades o imprevistos que se presenten. *Organizar mejor los tiempos, para trabajar de manera más específica los temas.

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Mtra. Maribel Uicab Estrella

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué?
La participación de los alumnos, al interactuar de manera directa con los objetos de higiene y en la realización de las actividades a través del juego. Ya que esto les brindó un aprendizaje más significativo, al igual que pusieron en práctica los saberes adquiridos.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron?
Durante la semana de actividades, se trabajaron otros temas debido a las festividades próximas de Hanal Pixán y tradiciones extranjeras.
Se hizo una pausa, pero se buscó integrar los aprendizajes de higiene que los niños ya habían trabajado, para dar continuidad y que no se perdiera el propósito del proyecto.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?
La importancia de los hábitos de higiene y la manera adecuada para llevarlos a cabo, los beneficios para la salud. Son aprendizajes que los acompañaran en toda su vida.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?
Adaptar los tiempos para realizarlos, trabajando un tema más en específico, para que no se amplié demasiado (higiene personal), luego trabajar otro aspecto de la higiene como la dental, pero con sus actividades más centradas en este hábito

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?
Importancia de una buena alimentación, cuidado del medio ambiente, huerto escolar.
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?
-Organización del tiempo y el espacio.
-La transversalización con otros campos formativos
-Comunidades de aprendizaje con otros docentes
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?
Uso de los nuevos libros de texto del nivel.
Trabajo colaborativo con padres de familia.
Programar la visita de especialistas en el tema.
Implementar visitas escolares.

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Mtra. Maribel Uicab Estrella

Observaciones adicionales:

Considero que el haber compartido con otros docentes sus experiencias de trabajo me ayudo a reflexionar acerca de lo que necesito mejorar en mi práctica, conocer acerca de su trabajo y las estrategias que fueron exitosas.

Al igual me permite mejorar en la aplicación de mis proyectos, al considerar las sugerencias realizadas a mi proyecto.

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte

Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Mtra. Maribel Uicab Estrella

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Mtra. Maribel Uicab Estrella

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.