

### Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>El propósito principal del proyecto del huerto escolar es proporcionar a los niños una experiencia educativa práctica y significativa relacionada con la naturaleza y su preservación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la conciencia ambiental al enseñar a los niños sobre el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la biodiversidad y la interacción entre las plantas, animales y el entorno.</li> <li>2. Fomentar habilidades prácticas como la responsabilidad al cuidar y mantener el huerto, habilidades de trabajo en equipo al colaborar en actividades relacionadas con el huerto, y habilidades de observación y análisis al estudiar el crecimiento de las plantas.</li> <li>3. Proporcionar a los niños la oportunidad de conectarse con la naturaleza, apreciar el ciclo de vida de las plantas y comprender la importancia de conservar y respetar el medio ambiente.</li> </ol>	<p>Es claro y se relaciona con los contenidos seleccionados.</p>	<p>No se observan.</p>
<p>Producto de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotografías y videos de las actividades: experimentos e investigación sobre las plantas (crecimiento y apreciación), trabajos gráficos y artísticos de los alumnos sobre la exploración de la vegetación de la escuela, imágenes de la preparación del huerto escolar (la tierra preparada, la composta realizada, y el huerto terminado).</li> <li>● Exposición de los trabajos artísticos:</li> </ul>	<p>Reflejan los PDA desarrollados.</p>	<p>Emplear fichas de trabajo y actividades de discusión oral para evaluar de manera concreta.</p>

	<p>-Representación de plantas con bloques.</p> <p>-Representación de plantas con tangram y doblado de papel.</p> <p>● Exposición del huerto escolar y sus cuidados.</p>		
Propósito general	<p>Proporcionar a los niños una experiencia educativa práctica y significativa relacionada con la naturaleza, para cuidar y preservar el medio ambiente a través de la investigación de la importancia de la vida de las plantas, su beneficio para el planeta y la preparación de un huerto escolar con plantas de la comunidad.</p>	<p>Es claro y cumple con los contenidos de un objetivo específico.</p>	<p>No se observan.</p>
Propósitos específicos	<p>- Enseñar a los niños de preescolar la importancia del cuidado del medio ambiente mediante actividades prácticas y educativas.</p> <p>- Conocer las características y beneficios de las plantas para el medio ambiente, así como sus cuidados.</p> <p>- Explorar la diversidad natural que existe en la comunidad para crear un herbario, haciendo uso de las habilidades científicas como: la observación, comparación, clasificación.</p> <p>- Investigar sobre los tipos de plantas que se pueden sembrar en la localidad de acuerdo a las estaciones del año.</p> <p>- Conocer las características que conforman un huerto escolar y el tipo de plantas que pueden sembrar en la localidad.</p>	<p>Van acorde a los contenidos y PDA por abordar.</p>	<p>No se observan.</p>

Grado (Fase)	Fase 2: Preescolar	Las actividades y los contenidos son acordes a la fase.	No se observan.
Justificación	<p>La importancia de conservar el medio ambiente reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si queremos asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar, y del resto de seres vivos, debemos preocuparnos por su cuidado y protección.</p> <p>En la actualidad, los estudios y datos recogidos por la comunidad científica son una evidencia clara del deterioro que ha sufrido el medio ambiente, por lo que, revertir esta situación se ha convertido en algo esencial. El primer paso es comprender y ser conscientes del problema. Una de las herramientas más útiles para crear conciencia consiste en la educación ambiental, esta puede ser impartida a los más pequeños en los colegios y a los más mayores a través de los medios de comunicación, a fin de involucrar a todos los seres humanos.</p> <p>Comprender esta última idea también es importante, puesto que es un error común pensar que la conservación del medio ambiente es tarea de aquellas personas que han estudiado o se dedican profesionalmente a esta rama cuando, en realidad, se trata de una tarea que nos atañe a todos.</p> <p>Todos vivimos en el mismo planeta, la Tierra, y, por lo tanto, es responsabilidad de todos cuidar de él.</p>	Es completa y acorde al tema central del proyecto .	No se observan.

	Conformar un huerto en la escuela contribuirá a que niñas y niños observen e indaguen acerca de los procesos de crecimiento y cuidado de algunas plantas.		
Temática (título)	“MUNDO SANO CON NUESTRAS AMIGAS LAS PLANTAS: EL HUERTO ESCOLAR”	Es llamativo y deja claro el contenido por abordar.	Pudiese ser más corto para que los alumnos lo recuerden fácilmente.
Metodología	Proyecto STEAM	Es el proyecto que va de acuerdo con el tipo de campo formativo y contenido.	No se observan.
Actividades	<p>FASE 1.- Se introduce al tema que se está abordando y se usan los conocimientos previos</p> <p>Sesión 1: Introducción al huerto</p> <p>Papel o pizarrón, marcadores. Video sobre huertos, proyector. Hojas, crayones,</p> <p>Inicio - Charla introductoria con los niños acerca de lo que es un huerto para conocer ideas previas. La docente hará</p>	Permiten el desarrollo de los PDA seleccionados y su evaluación.	Podrían agregarse actividades de reflexión y/o acompañamiento o visita de especialistas en el tema.

	<p>preguntas como: ¿Qué es un huerto?  ¿Alguna vez han visto un huerto? ¿Qué cosas crecen en un huerto? Los niños responderán y la docente anotará sus ideas previas en un papel o pizarrón.</p> <p>Preguntas de reflexión:  - ¿Qué es un huerto?  - ¿Para qué sirve un huerto?</p> <p>Desarrollo  - Presentación de un video sobre el armado de un huerto y los diferentes tipos de plantas. Después de ver el video, la docente hará preguntas para reforzar lo aprendido: ¿Qué vimos en el video? ¿Qué tipos de plantas hay en un huerto? ¿Cómo se prepara el terreno para hacer un huerto?</p> <p>Video La huerta y sus cuidados Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mmzz699a2Ug">https://www.youtube.com/watch?v=mmzz699a2Ug</a></p> <p>- Registro de lo observado. Los niños, con la ayuda de la docente, dibujarán o pegarán recortes sobre lo que vieron en el video acerca de los huertos y las plantas.</p> <p>Preguntas de reflexión:  - ¿Qué dibujaste o pegaste?  - ¿Por qué es importante tener un huerto?</p> <p>- Ahora vamos a hablar acerca de las características de las plantas. Para ello, organizar al grupo para salir a realizar un recorrido por las áreas verdes de la escuela.</p> <p>- Una vez en el patio, mencionar que vamos a observar las hojas y las flores. Si hay hojas y flores caídas, recogerlas sin maltratarlas para realizar un herbario.</p> <p>- Una vez hayan recogido las hojas y las flores, solicitar volver al salón organizar las hojas y plantas según la</p>		
--	--	--	--

	<p>clasificación que la educadora elija (tamaño, color, forma, uso ornamental, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera etapa. Secado: Hay dos características que son muy importantes a la hora de secar las hojas: la humedad y el peso.</li> <li>- Debemos colocarlas dentro de papel absorbente, como papel periódico y debemos colocarles mucho peso encima, como libros o varios cuadernos para que el papel les absorba el agua y queden muy planas.</li> <li>- Segunda etapa: una vez secas y planas las hojas y flores, asignar por equipos su pegado en cartulinas de color negro. Posteriormente organizarlas como un álbum o herbario (esto se hará en la sesión 5).</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente repasará con los niños lo aprendido en la sesión, haciendo preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un huerto? ¿Qué necesitan las plantas para crecer?</li> <li>¿Por qué es importante tener un huerto?</li> </ul> </li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre los huertos?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 2: Investigación sobre qué sembrar y preparación de materiales</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente preguntará a los niños qué plantas creen que se pueden sembrar en la estación actual. Anotar sus ideas en un papel o pizarrón.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p>		
--	--	--	--

	<p>- ¿Qué plantas crees que podemos sembrar en esta época del año?</p> <p>- ¿Por qué crees que esas plantas se siembran en esta estación?</p> <p>Desarrollo</p> <p>- Investigar qué se puede sembrar según la estación del año.</p> <p>La docente leerá un cuento o mostrará imágenes de plantas que se siembran en la estación actual. Después, los niños dibujarán o recortarán imágenes de esas plantas.</p> <p>Primavera – verano: acelga, albahaca, lechuga, maíz, perejil, pimiento chaucha, rabanito, tomate, zanahoria, zapallo, orégano, cilantro, pepino, zanahoria, sandía.</p> <p>Video 10 cultivos Primavera – Verano link</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvMRD204JGQ">https://www.youtube.com/watch?v=YvMRD204JGQ</a></p> <p>Preguntas de reflexión:</p> <p>- ¿Qué plantas vimos que se pueden sembrar en esta época?</p> <p>- ¿Por qué crees que esas plantas se siembran ahora?</p> <p>- confección de una lista con lo necesario para armar el huerto. La docente guiará a los niños para hacer una lista de los materiales que necesitarán para preparar el huerto, como palas, regaderas, semillas, etc.</p> <p>- confección de palitas y regaderas con material descartable.</p> <p>Los niños, con la ayuda de padres de familia, crearán palitas y regaderas utilizando botellas plásticas, cartones, etc.</p> <p>Preguntas de reflexión:</p> <p>- ¿Qué materiales necesitamos para hacer nuestro huerto?</p> <p>- ¿Para qué sirven las palitas y regaderas?</p>		
--	--	--	--

	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente repasará con los niños lo aprendido en la sesión, haciendo preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué plantas vamos a sembrar? ¿Qué materiales necesitamos para nuestra huerta?</li> </ul> </li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre qué sembrar y los materiales para la huerta?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 3: ¿Cómo crece una semilla?</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente mostrará diferentes tipos de semillas (frijol, maíz, girasol, etc.) y pedirá a los niños que las observen detenidamente. Luego, harán preguntas sobre sus características (color, forma, tamaño).</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observas en estas semillas?</li> <li>- ¿En qué se diferencian unas de otras?</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y explorar diferentes tipos de semillas, clasificarlas según color, forma y tamaño. La docente proporcionará bandejas o platos con diferentes semillas y pedirá a los niños que las clasifiquen según sus características.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué separaste estas semillas juntas?</li> <li>- ¿Qué características tienen en común?</li> <li>- Leer el cuento: Había una vez una semillita</li> <li>- Realizar hoja de trabajo sobre el orden en cómo van a ir creciendo las semillas.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar la imagen de las plantas que crecerán de las semillas que se les mostro en un principio, que adivinen de que semilla nació esa planta.</li> <li>- La docente repasará con los niños lo aprendido en la sesión, haciendo preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observamos en las semillas? ¿Cómo las clasificamos?</li> </ul> </li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre las semillas?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 4: Cómo se alimentan las plantas</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar la imagen de las flores en vasos con agua coloreada y preguntar a los niños qué creen que está sucediendo.</li> <li>- ¿Qué ven en esta imagen?</li> <li>- ¿Por qué creen que el agua está coloreada?</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el experimento de colocar flores blancas en vasos con agua coloreada con tintes vegetales o colorantes alimenticios. Los niños observarán cómo el tallo absorbe el agua coloreada y la lleva hasta los pétalos.</li> <li>- Explicar que las plantas absorben agua y nutrientes del suelo a través de sus raíces y los transportan por el tallo hasta las hojas y flores.</li> <li>- ¿Qué está pasando con las flores en el agua coloreada?</li> <li>- ¿Por dónde creen que viaja el agua hasta los pétalos?</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar en el área verde plantas que se puedan arrancar de raíz para conocer sus partes, puede ser maleza teniendo cuidado que no sea peligroso para los alumnos.</li> <li>- Sobre un trozo de hule contact pegar las raíces encontradas.</li> <li>- ¿Qué parte de la planta absorbe el agua?</li> <li>- ¿Por qué es importante que el agua llegue hasta las hojas y flores?</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar con los niños el experimento y lo que aprendieron sobre cómo las plantas absorben agua y nutrientes.</li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo se alimentan las plantas?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 5: Representación de plantas con bloques</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar diferentes materiales como tangram, bloques de construcción, plastilina, papel de colores y preguntar a los niños cómo podrían utilizarlos para representar una planta.</li> <li>- ¿Qué materiales ven aquí?</li> <li>- ¿Cómo podríamos usar estos materiales para representar una planta?</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños utilizarán los diferentes materiales (tangram, bloques de construcción, plastilina, papel de colores) para crear representaciones de plantas. Se les guiará y brindará ejemplos si es necesario.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño explicará su creación y qué partes de la planta está representando.</li> <li>- ¿Qué parte de la planta estás representando con estos materiales?</li> <li>- ¿Qué otras partes de la planta podrías agregar?</li> <li>- Uso de bloques de construcción para crear plantas.</li> <li>- Después realizaremos la página 38 del libro de “Mi Álbum” 2do grado o la página 36 de 3er grado. Primero realizaremos de forma grupal las imágenes en el pizarrón usando cuadros de hojas de colores y una cuadrícula. Explicar cómo ir contando los cuadros para que nos quede igual.</li> <li>- Con masa moldeable hacer plantas con diferentes figuras.</li> <li>- Usando fichas de colores hacer plantas.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente repasará con los niños las diferentes partes de las plantas y su importancia.</li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre las partes de las plantas?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 6: Representación de plantas con tangram y doblado de papel</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar un tangram y algunas figuras realizadas con doblado de papel. Preguntará a los niños si reconocen estos materiales y cómo creen que podrían utilizarlos para representar una planta.</li> <li>- ¿Reconocen estos materiales?</li> <li>- ¿Cómo podríamos usar el tangram y el doblado de papel</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>para representar una planta? Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños utilizarán las piezas del tangram para crear representaciones de plantas.</li> <li>- Cada niño explicará su creación y qué partes de la planta está representando con las piezas del tangram.</li> <li>- ¿Qué parte de la planta estás representando con estas</li> </ul> <p>Tangram, hojas de papel de colores. Libro de “Mi Álbum” Tijeras</p> <p>piezas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué otras partes de la planta podrías agregar?</li> <li>- Observar las páginas 13 y 35 del libro de “Mi Álbum” 2do grado para intentar recrear las figuras que ahí se muestran.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños aprenderán técnicas sencillas de doblado de papel para crear flores y hojas.</li> <li>- Crearán una composición con sus flores y hojas de papel, representando una planta completa.</li> </ul> <p>Link de las instrucciones para hacer la flor <a href="https://es.wikihow.com/hacer-una-flor-origami">https://es.wikihow.com/hacer-una-flor-origami</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué parte de la planta representaste con el doblado de papel?</li> <li>- ¿Cómo podrías agregar otras partes de la planta a tu composición?</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños presentarán sus creaciones de plantas con tangram y doblado de papel al resto del grupo.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente repasará las diferentes partes de las plantas y su importancia.</li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre las partes de las plantas?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 7: Apreciación de la naturaleza y creación artística inspirada en obras de arte</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar algunas obras de arte de artistas famosos como Monet, Van Gogh, Diego Rivera, Botero y Picasso.</li> </ul> <p>Preguntará a los niños qué ven en las obras y cómo se sienten al observarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué ven en estas obras de arte?</li> <li>- ¿Cómo se sienten al observar estas pinturas?</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños observarán detenidamente las obras de arte y compartirán lo que más les gusta o disgusta de ellas, qué colores, formas o figuras les llaman la atención.</li> <li>- Cada niño elegirá una obra que más le haya gustado y explicará por qué.</li> <li>- ¿Qué es lo que más te gusta de esta obra?</li> <li>- ¿Qué colores, formas o figuras te llaman la atención?</li> </ul> <p>- Creación de obras artísticas inspiradas en las obras observadas. Los niños utilizarán pintura y diferentes técnicas (pincel, esponjas, dedos) para crear su propia obra de arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada niño presentará su obra al resto del grupo y explicará qué elementos de las obras observadas intentó representar.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>- ¿Qué obra de arte te inspiró para tu creación?</p> <p>- ¿Qué elementos de esa obra intentaste representar en tu pintura?</p> <p>Cierre</p> <p>- Los niños compartirán sus obras artísticas con el resto del grupo y explicarán lo que más les gustó de la experiencia.</p> <p>- Resaltar la importancia de apreciar y expresarse a través del arte.</p> <p>- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta experiencia?</p> <p>- ¿Por qué crees que es importante el arte?</p> <p>Sesión 8: Preparación del terreno y siembra</p> <p>Inicio</p> <p>- Los niños, junto con la docente, visitarán el lugar donde se realizará el huerto. Observarán el terreno y la docente les explicará lo que se debe hacer para prepararlo.</p> <p>Preguntas de reflexión:</p> <p>- ¿Cómo está el terreno donde haremos el huerto?</p> <p>- ¿Qué creen que debemos hacer para prepararlo?</p> <p>Desarrollo</p> <p>- Reconocimiento del lugar y preparación del suelo: limpieza, desmalezamiento, remoción. Los niños, con la ayuda de la docente y los padres voluntarios, participarán en la limpieza del terreno, retirando malezas y removiendo el suelo.</p> <p>Preguntas de reflexión:</p> <p>- ¿Por qué debemos limpiar y remover el suelo?</p> <p>- ¿Qué encontramos en el suelo mientras lo preparábamos?</p> <p>- Sembrar las semillas, colocar carteles identificatorios.</p>		
--	--	--	--

	<p>Colocarán los carteles identificatorios en cada sección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer germinaciones de cebollas para alejar insectos. La docente mostrará cómo hacer germinar cebollas y los niños las colocarán en los bordes de la huerta.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sembramos hoy en el huerto?</li> <li>- ¿Para qué servirán las cebollas germinadas?</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente repasará con los niños lo aprendido en la sesión, haciendo preguntas como: ¿Qué hicimos para preparar el terreno? ¿Qué sembramos? ¿Para qué servirán las cebollas germinadas?</li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> </ul> <p>Preguntas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre preparar el huerto y sembrar?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión?</li> </ul> <p>Sesión 9: Elaboración de composta para el huerto escolar</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a los niños al área del huerto escolar y preguntar si saben qué es la composta y para qué sirve.</li> <li>- ¿Saben qué es la composta?</li> <li>- ¿Para qué creen que sirve la composta en un huerto?</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el proceso de elaboración de composta y su importancia para el crecimiento de las plantas.</li> <li>- Regresar al aula y ver el video Cómo se hace el compost explicado para niños link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEhD--BWwyc">https://www.youtube.com/watch?v=MEhD--BWwyc</a></li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolectar materiales orgánicos como restos de frutas y verduras, hojas secas, pasto cortado, etc.</li> <li>- Formar una pila con los materiales orgánicos y humedecer con agua.</li> <li>- ¿Qué materiales estamos utilizando para hacer la composta?</li> <li>- ¿Por qué es importante la composta para nuestras plantas?</li> <li>- Observar los cambios en la pila de composta durante varias semanas.</li> <li>- Registrar los cambios en una tabla o gráfica sencilla (color, olor, textura).</li> <li>- Agregar más materiales orgánicos a la pila de composta según sea necesario.</li> <li>- ¿Qué cambios han notado en la pila de composta?</li> <li>- ¿Por qué creen que la composta cambia con el tiempo?</li> <li>- Realizar la hoja de trabajo en la que se clasifican los desechos que se pueden usar en la composta y los que se pueden reciclar.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso del proceso de elaboración de composta y su importancia para el crecimiento de las plantas.</li> <li>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión.</li> <li>- ¿Qué aprendimos hoy sobre la composta?</li> <li>- ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?</li> </ul> <p>Sesión 10: Los seres vivos</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionar a los alumnos si saben que son los seres vivos.</li> <li>- Pueden decirme algún ser vivo que conozcan.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>Ideo</p> <p>Imágenes de seres vivos</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas secas y aplanadas</p> <p>Pegamento</p> <p>Cartulinas negras</p> <p>- Se les muestra las imágenes de seres vivos se realizan preguntas de reflexión ¿cómo se llama este animal?</p> <p>¿Identifican alguna parte de la planta? ¿De qué color es?</p> <p>¿Hasta qué tamaño crecen? ¿Qué piensan que es un ser vivo?</p> <p>Desarrollo</p> <p>- Ver video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M">https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M</a></p> <p>- Realizar una retroalimentación del video, realizando preguntas de rescate.</p> <p>- Organizarnos ordenadamente para salir al patio y colocarnos en círculo y sentarnos (la docente cuestionara que ser vivo pueden observar, toca la cabeza de un alumno para que participe, posteriormente el alumno realizara la pregunta y toca la cabeza de un compañero y así sucesivamente.</p> <p>- Explicar que es un ser inerte(es aquel que no tiene vida) recuperar información de video y explicar.</p> <p>- Jugar a simón dice para regresar al salón.</p> <p>- Mencionar a los niños que iluminaremos un ser vivo, ¿Qué</p>		
--	--	--	--

	<p>ser vivo crees que traje? dar espacio para que participen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posteriormente se mostrara los seres vivos para iluminar, y ellos elegirán con que ser vivo trabajaran</li> <li>- Cuestionar durante la elaboración de la hoja de trabajo</li> </ul> <p>¿cómo sabemos que es un ser vivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminado, colocar en un área del salón los seres vivos realizados y con ayuda de los niños escribir las ideas principales(los alumnos comentan, la maestra escribe)</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el álbum de hojas que se juntaron y secaron en la sesión 1.</li> <li>- Reunir los seres vivos que los niños iluminaron pegándolos en las cartulinas negras para crean un álbum.</li> </ul> <p>FASE 3</p> <p>Se establecen conclusiones relacionadas con la problemática general</p> <p>Sesión 11: Germinando una semilla</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los alumnos</li> <li>- Preguntas de recuperación ¿Qué es una semilla? ¿De qué tamaño son? ¿De qué color?, recuperar la mayor cantidad de información que se pueda.</li> <li>- Jugar al memorama de plantas o semillas.</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasladarnos al patio con los materiales necesarios para elaborar el germinador.</li> <li>- Ubicarnos en un espacio adecuado amplio para el desarrollo de la actividad.</li> <li>- Comentar a los niños que el día de hoy realizaremos un</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>germinador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra realizara una explicación ejemplificada del paso a paso para hacer un germinador, mostrando los elementos que debe tener cada alumno para realizar la actividad.</li> <li>- Al terminar la maestra de hacer su germinado cuestionara a los alumnos sobre si tienen alguna duda o comentario.</li> <li>- Ahora se le brindara al alumno el tiempo y espacio para realizar su germinador, la docente supervisara el desarrollo de la actividad e intervendrá cuando un alumno necesite ayuda o requiera que se le aclare algún paso a seguir.</li> <li>- Terminado el germinador, elegir un área para colocarlo.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ya ubicados en el salón comentarles a los niños que es importante supervisar nuestra plantita para ver qué cambios</li> </ul> <p>Memorama de plantas y semillas</p> <p>Materiales para elaborar un germinador</p> <p>Video</p> <p>Libreta de registro está sufriendo la semilla y registrarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar o dar a los alumnos una libreta de registro.</li> <li>- Proyectar un video del germinador, en la siguiente liga</li> <li>- Realizar una retroalimentación de que les agrado de esta actividad, ¿Aprendieron algo nuevo?</li> </ul> <p>Sesión 12: Las partes de una planta</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionar a los alumnos sobre qué proceso tiene que</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>pasar una semilla para convertirse en planta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar unas semillas en la mesa y mostrar la lámina de las partes de una planta, preguntar a los niños en que son diferentes.</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver el video partes de una planta de la siguiente liga <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI">https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI</a></li> <li>- Realizar preguntas de rescate del video.</li> <li>- Organizar al grupo en equipos y brindarles un rompecabezas de las partes de la planta para que los armen, mencionar que el primer equipo que termine ganaran una estrellita</li> <li>- Los alumnos elaboraran una hoja de trabajo sobre las partes de la planta.</li> <li>- Pueden ayudarse de la lámina que estará pegada en alguna parte del aula</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos al terminar podrán ir pegando su dibujo en área previamente asignada por la educadora</li> </ul> <p>Semillas Lamina de las partes de la planta Rompecabezas de las partes de la planta Hoja de trabajo Video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una retroalimentación de que fue lo que más les agrado o disgusto de la actividad.</li> <li>- Identificar las partes de la planta y aquellos que participan brindarles un dulce o sticker.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Sesión 13: Cabeza de pasto</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los niños los materiales utilizados en esta sesión.</li> <li>- Cuestionar a los alumnos, sobre que creen que se vaya a realizar con estos materiales.</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les comentara a los niños que realizaremos otra forma de hacer crecer las semillas mediante un muñeco de alpiste.</li> <li>- Cuestionar a los alumnos si saben ¿qué es el alpiste?</li> <li>¿Quién lo conoce? ¿Saben cómo es?</li> <li>- Proporcionar a los alumnos el material necesario para realizar nuestra cabeza de alpiste.</li> <li>- Ya elaborado buscar un lugar en nuestro huerto, y buscar o asignar un espacio para regar a nuestra cabecita de alpiste.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un registro sobre lo que hicimos el día de hoy.</li> <li>- Cuestionar: ¿Que se les hizo difícil hacer? ¿Que fue muy fácil hacer?</li> </ul> <p>FASE 4</p> <p>Se presentan los resultados derivados de la indagación y se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática.</p> <p>Sesión 14: Presentación del huerto</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar a los estudiantes que en esta sesión van a presentar el huerto escolar que elaboraron al resto de la comunidad educativa.</li> <li>- Para ello, organizar el grupo en pequeños equipos de trabajo para que cada uno haga una breve exposición de lo</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>realizado.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los estudiantes y docentes.</li> <li>- Hacer una breve explicación del proyecto y del huerto, invitarlos a seguir apoyando con el mantenimiento y conservación del huerto escolar. Se puede proyectar un video para sensibilizar a los asistentes sobre el cuidado del medio ambiente y de la naturaleza en general. Video ¿Por qué cuidar el medio ambiente? Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aWgHk8Mso0s">https://www.youtube.com/watch?v=aWgHk8Mso0s</a></li> <li>¿CÓMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE? Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9hPgnIToiM">https://www.youtube.com/watch?v=L9hPgnIToiM</a></li> <li>- Invitar a los grupos a realizar un recorrido por la muestra de las evidencias recopiladas. Dejar el huerto para el final. Procurar que en cada espacio haya al menos dos participantes para que den breves explicaciones de lo trabajado.</li> <li>- Una vez todos reunidos nuevamente, presentar con emoción el huerto y comentar los beneficios que de él se obtendrán.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicitar a todos por su valiosa participación y su compromiso con los estudiantes, la comunidad y el ambiente.</li> </ul> <p>FASE 5</p> <p>Se reflexiona sobre lo realizado</p> <p>Sesión 15: Cuidado y seguimiento del huerto</p> <p>Inicio</p>		
--	--	--	--

	<p>- La docente llevará a los niños a observar el huerto que sembraron. Les preguntará qué creen que necesitan las plantas para crecer y sobrevivir.</p> <p>- ¿Qué ven en el huerto?</p> <p>- ¿Qué creen que necesitan las plantas para seguir creciendo?</p> <p>Desarrollo</p> <p>- Crecimiento y desarrollo del cultivo: riego, abono, eliminación de malezas. Registro de riego. Los niños, con la guía de la docente y los padres voluntarios, participarán en el riego de las plantas utilizando las regaderas que hicieron. También ayudarán a quitar las malezas que hayan crecido. La docente les explicará la importancia del abono y los niños harán un registro de cuándo se riega.</p> <p>Preguntas de reflexión:</p> <p>- ¿Por qué debemos regar las plantas?</p> <p>- ¿Qué son esas plantas que crecen alrededor de nuestros cultivos?</p> <p>- Protección de la siembra: dialogar sobre animales y plagas, construcción de un espantapájaros. La docente conversará con los niños sobre los animales e insectos que pueden dañar las plantas. Luego, los niños construirán un espantapájaros utilizando materiales reciclados.</p> <p>- Registrar en el cuadernillo los cambios observados en la siembra. Los niños observarán detenidamente las plantas y registrarán los cambios que noten (crecimiento, aparición de nuevas hojas, flores, etc.).</p> <p>Preguntas de reflexión:</p> <p>- ¿Qué animales o insectos pueden dañar nuestras plantas?</p>		
--	---	--	--

	<p>- ¿Qué cambios observaron en las plantas desde la última vez?</p> <p>Cierre</p> <p>- La docente repasará con los niños lo aprendido en la sesión, haciendo preguntas como: ¿Qué hicimos para cuidar el huerto? ¿Qué cambios vimos en las plantas? ¿Qué aprendimos?</p> <p>- Los niños compartirán lo que más les gustó de la sesión y de todo el proyecto.</p> <p>Preguntas de reflexión: grilla de registro de riego y crecimiento.</p> <p>- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta sesión?</p> <p>- ¿Qué fue lo que más te gustó de todo el proyecto de la huerta?</p>																						
<p>Recursos</p>	<p>Tecnología: computadora, proyectos, cañón, etc.</p> <p>Papelería: hojas, periodico, crayolas, etc.</p> <p>Materiales para el huerto: Abono Tierra Plantas Semillas Recursos humanos</p>	<p>Se describe en cada uno de los recursos necesarios.</p>	<p>No se observan.</p>																				
<p>Cronograma (tiempo)</p>	 <p>The image shows a colorful activity schedule for a STEAM project titled 'El Huerto Escolar'. It is organized into a grid with days of the week as columns and sessions as rows. Each session includes a title, a brief description, and a small illustrative image. The sessions cover topics from plant introduction and seed care to soil preparation, composting, and final plant care.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lunes</th> <th>Martes</th> <th>Miércoles</th> <th>Jueves</th> <th>Viernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesión 1: Introducción al huerto</td> <td>Sesión 2: Investigación sobre qué sembrar y preparación de materiales</td> <td>Sesión 3: ¿Cómo crece una semilla?</td> <td>Sesión 4: Cómo se alimentan las plantas</td> <td>Sesión 5: Representación de plantas con bloques</td> </tr> <tr> <td>Sesión 6: Representación de plantas con tangram y doblado de papel</td> <td>Sesión 7: Apreciación de la naturaleza</td> <td>Sesión 8: Preparación del terreno y siembra</td> <td>Sesión 9: Elaboración de composta</td> <td>Sesión 10: Los seres vivos</td> </tr> <tr> <td>Sesión 11: Germinando una semilla</td> <td>Sesión 12: Las partes de una planta</td> <td>Sesión 13: Cabeza de pasto</td> <td>Sesión 14: Presentación del huerto</td> <td>Sesión 15: Cuidado y seguimiento del huerto</td> </tr> </tbody> </table>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sesión 1: Introducción al huerto	Sesión 2: Investigación sobre qué sembrar y preparación de materiales	Sesión 3: ¿Cómo crece una semilla?	Sesión 4: Cómo se alimentan las plantas	Sesión 5: Representación de plantas con bloques	Sesión 6: Representación de plantas con tangram y doblado de papel	Sesión 7: Apreciación de la naturaleza	Sesión 8: Preparación del terreno y siembra	Sesión 9: Elaboración de composta	Sesión 10: Los seres vivos	Sesión 11: Germinando una semilla	Sesión 12: Las partes de una planta	Sesión 13: Cabeza de pasto	Sesión 14: Presentación del huerto	Sesión 15: Cuidado y seguimiento del huerto		
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes																			
Sesión 1: Introducción al huerto	Sesión 2: Investigación sobre qué sembrar y preparación de materiales	Sesión 3: ¿Cómo crece una semilla?	Sesión 4: Cómo se alimentan las plantas	Sesión 5: Representación de plantas con bloques																			
Sesión 6: Representación de plantas con tangram y doblado de papel	Sesión 7: Apreciación de la naturaleza	Sesión 8: Preparación del terreno y siembra	Sesión 9: Elaboración de composta	Sesión 10: Los seres vivos																			
Sesión 11: Germinando una semilla	Sesión 12: Las partes de una planta	Sesión 13: Cabeza de pasto	Sesión 14: Presentación del huerto	Sesión 15: Cuidado y seguimiento del huerto																			

Evaluación formativa

RUBRICA			
Campo formativo		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	
Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje	
Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.		Indaga sobre los cuidados que necesitan las plantas y los animales de su comunidad.	
Alumnos	Niveles de desempeño		
	Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
	Muestra poco interés y curiosidad, tiene dificultades para observar detalles, participa poco en actividades prácticas o muestra poco cuidado y respeto por la naturaleza.	Demuestra algo de interés y curiosidad (pero se distrae fácilmente), observa algunos detalles con ayuda, participa en algunas actividades prácticas con motivación del docente, o demuestra algo de cuidado y respeto hacia la naturaleza cuando se le guía.	Muestra un alto nivel de interés y curiosidad, observa detenidamente y describe características, participa activa y entusiastamente en actividades prácticas, o manifiesta un claro cuidado y respeto por las plantas y animales.
1			
2			
3			
4			
5			

RUBRICA			
Campo formativo		LENGUAJES	
Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje	
Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.		Comparte su experiencia estética con sus pares, al mencionar lo que le gusta, disgusta, lo que le provocan ciertos colores, formas, figuras, rostros, sonidos, posturas, entre otros elementos de las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad u otros lugares.	
Alumnos	Niveles de desempeño		
	Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
	El niño puede mencionar lo que le gusta y disgusta en las manifestaciones artísticas y culturales. Puede identificar algunos elementos como colores, formas, figuras, rostros, sonidos o posturas en las manifestaciones artísticas. Participa en conversaciones simples sobre sus experiencias estéticas con sus pares.	El niño describe de manera más detallada lo que le gusta y disgusta en las manifestaciones artísticas. Puede identificar y expresar cómo ciertos colores, formas, figuras, rostros, sonidos o posturas le provocan emociones o sensaciones. Interactúa activamente con sus pares al compartir sus experiencias estéticas y al escuchar las experiencias de los demás.	El niño puede expresar de manera completa y detallada lo que le gusta y disgusta en las manifestaciones artísticas, así como las emociones que le provocan. Puede analizar y reflexionar sobre el significado de ciertos elementos estéticos y su impacto en sus emociones y percepciones. Colabora con sus pares de manera empática al compartir y discutir experiencias estéticas, mostrando respeto por las opiniones y gustos de los demás.
1			
2			
3			
4			

RUBRICA			
Campo formativo		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	
Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje	
Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.		Amplia su conocimiento acerca de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.	
Alumnos	Niveles de desempeño		
	Nivel 1 Necesita mejorar	Nivel 2 En desarrollo	Nivel 3 Logrado
	El niño reconoce algunas plantas comunes como flores, árboles o pasto. Comprende que las plantas crecen desde semillas y necesitan agua y sol para vivir. Puede mencionar lugares simples donde las plantas pueden crecer, como el jardín, el parque o la casa.	El niño puede reconocer una variedad más amplia de plantas y mencionar partes básicas como hojas y flores. Entiende que las plantas necesitan agua para crecer y luz del sol para hacer su comida. Puede mencionar lugares donde las plantas pueden crecer, como dentro de macetas, en el suelo o en agua.	El niño puede identificar varias plantas y describir algunas características simples, como el color de las flores. Entiende que las plantas necesitan agua y luz para crecer y que las raíces están debajo de la tierra. Puede mencionar diferentes lugares donde las plantas pueden crecer, como en un jardín, en un parque o en una maceta en casa.
1			
2			
3			
4			

Evalúa de manera clara los contenidos y PDA abordados.

No se observan.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">RUBRICA</th> </tr> <tr> <th>Campo formativo</th> <th>ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</th> <th colspan="2">Proceso de desarrollo de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</td> <td>Contenido</td> <td colspan="2">Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).</td> </tr> <tr> <td>Alumnos</td> <td></td> <td>Nivel 2</td> <td>Nivel 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Nivel 1</td> <td>En desarrollo</td> <td>Logrado</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Necesita mejorar</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>El niño muestra interés al observar elementos naturales como plantas, agua, aire y suelo, pero aún no comprende completamente su importancia. Participa en actividades relacionadas con la naturaleza, pero requiere orientación para entender cómo estos elementos son importantes para la vida. Puede expresar de manera básica lo que sabe sobre la naturaleza y sus elementos, utilizando términos simples como "las plantas necesitan agua para crecer".</td> <td>Comienza a comprender la importancia de elementos como el agua, el sol y el suelo para el crecimiento de las plantas y la vida en general. Participa activamente en actividades relacionadas con el cuidado del huerto y demuestra interés en aprender sobre la relación entre la naturaleza y la vida. Puede expresar de manera más clara y detallada su comprensión de cómo funcionan los elementos naturales en el huerto y su importancia para las plantas.</td> <td>Demuestra una comprensión profunda de la importancia de los elementos naturales para la vida, articulando claramente cómo el aire, el sol, el agua y el suelo son fundamentales para el crecimiento de las plantas y la salud del ecosistema. Participa de manera autónoma en actividades de cuidado del huerto, tomando iniciativa para proteger y mantener los elementos naturales esenciales. Comunica de manera completa y detallada su comprensión de la relación entre la naturaleza y la vida, utilizando un lenguaje adecuado para su edad y mostrando un nivel avanzado de conciencia ambiental.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">RUBRICA</th> </tr> <tr> <th>Campo formativo</th> <th>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</th> <th colspan="2">Proceso de desarrollo de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.</td> <td>Contenido</td> <td colspan="2">Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.</td> </tr> <tr> <td>Alumnos</td> <td></td> <td>Nivel 2</td> <td>Nivel 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Nivel 1</td> <td>En desarrollo</td> <td>Logrado</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Necesita mejorar</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>El niño puede reconocer y representar formas básicas como círculos, cuadrados y triángulos utilizando materiales como el tangram o bloques de construcción. Puede representar objetos simples como flores, animales o animales utilizando técnicas simples de modelado o dibujo. Muestra interés en participar en actividades creativas utilizando materiales como papel, plastilina o crayones para representar elementos del huerto.</td> <td>El niño experimenta con la combinación de formas básicas para crear representaciones más complejas de objetos, animales y plantas. Puede agregar detalles simples como hojas, ramas o colores diferentes para representar elementos del huerto utilizando diferentes técnicas de arte y explorando con nuevos materiales.</td> <td>El niño demuestra habilidad en combinar formas de manera creativa y precisa para representar objetos, animales y plantas con mayor complejidad. Agrega detalles realistas a sus representaciones, como texturas en las hojas, patrones en los animales o características específicas de las plantas. Muestra originalidad en sus creaciones, expresando su imaginación y conexión con el proyecto del huerto de manera única y personal.</td> </tr> </tbody> </table>	RUBRICA				Campo formativo	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Proceso de desarrollo de aprendizaje		Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.	Contenido	Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).		Alumnos		Nivel 2	Nivel 3		Nivel 1	En desarrollo	Logrado		<b>Necesita mejorar</b>				El niño muestra interés al observar elementos naturales como plantas, agua, aire y suelo, pero aún no comprende completamente su importancia. Participa en actividades relacionadas con la naturaleza, pero requiere orientación para entender cómo estos elementos son importantes para la vida. Puede expresar de manera básica lo que sabe sobre la naturaleza y sus elementos, utilizando términos simples como "las plantas necesitan agua para crecer".	Comienza a comprender la importancia de elementos como el agua, el sol y el suelo para el crecimiento de las plantas y la vida en general. Participa activamente en actividades relacionadas con el cuidado del huerto y demuestra interés en aprender sobre la relación entre la naturaleza y la vida. Puede expresar de manera más clara y detallada su comprensión de cómo funcionan los elementos naturales en el huerto y su importancia para las plantas.	Demuestra una comprensión profunda de la importancia de los elementos naturales para la vida, articulando claramente cómo el aire, el sol, el agua y el suelo son fundamentales para el crecimiento de las plantas y la salud del ecosistema. Participa de manera autónoma en actividades de cuidado del huerto, tomando iniciativa para proteger y mantener los elementos naturales esenciales. Comunica de manera completa y detallada su comprensión de la relación entre la naturaleza y la vida, utilizando un lenguaje adecuado para su edad y mostrando un nivel avanzado de conciencia ambiental.	RUBRICA				Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	Proceso de desarrollo de aprendizaje		El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.	Contenido	Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.		Alumnos		Nivel 2	Nivel 3		Nivel 1	En desarrollo	Logrado		<b>Necesita mejorar</b>				El niño puede reconocer y representar formas básicas como círculos, cuadrados y triángulos utilizando materiales como el tangram o bloques de construcción. Puede representar objetos simples como flores, animales o animales utilizando técnicas simples de modelado o dibujo. Muestra interés en participar en actividades creativas utilizando materiales como papel, plastilina o crayones para representar elementos del huerto.	El niño experimenta con la combinación de formas básicas para crear representaciones más complejas de objetos, animales y plantas. Puede agregar detalles simples como hojas, ramas o colores diferentes para representar elementos del huerto utilizando diferentes técnicas de arte y explorando con nuevos materiales.	El niño demuestra habilidad en combinar formas de manera creativa y precisa para representar objetos, animales y plantas con mayor complejidad. Agrega detalles realistas a sus representaciones, como texturas en las hojas, patrones en los animales o características específicas de las plantas. Muestra originalidad en sus creaciones, expresando su imaginación y conexión con el proyecto del huerto de manera única y personal.		
RUBRICA																																																											
Campo formativo	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Proceso de desarrollo de aprendizaje																																																									
Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.	Contenido	Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).																																																									
Alumnos		Nivel 2	Nivel 3																																																								
	Nivel 1	En desarrollo	Logrado																																																								
	<b>Necesita mejorar</b>																																																										
	El niño muestra interés al observar elementos naturales como plantas, agua, aire y suelo, pero aún no comprende completamente su importancia. Participa en actividades relacionadas con la naturaleza, pero requiere orientación para entender cómo estos elementos son importantes para la vida. Puede expresar de manera básica lo que sabe sobre la naturaleza y sus elementos, utilizando términos simples como "las plantas necesitan agua para crecer".	Comienza a comprender la importancia de elementos como el agua, el sol y el suelo para el crecimiento de las plantas y la vida en general. Participa activamente en actividades relacionadas con el cuidado del huerto y demuestra interés en aprender sobre la relación entre la naturaleza y la vida. Puede expresar de manera más clara y detallada su comprensión de cómo funcionan los elementos naturales en el huerto y su importancia para las plantas.	Demuestra una comprensión profunda de la importancia de los elementos naturales para la vida, articulando claramente cómo el aire, el sol, el agua y el suelo son fundamentales para el crecimiento de las plantas y la salud del ecosistema. Participa de manera autónoma en actividades de cuidado del huerto, tomando iniciativa para proteger y mantener los elementos naturales esenciales. Comunica de manera completa y detallada su comprensión de la relación entre la naturaleza y la vida, utilizando un lenguaje adecuado para su edad y mostrando un nivel avanzado de conciencia ambiental.																																																								
RUBRICA																																																											
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	Proceso de desarrollo de aprendizaje																																																									
El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.	Contenido	Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.																																																									
Alumnos		Nivel 2	Nivel 3																																																								
	Nivel 1	En desarrollo	Logrado																																																								
	<b>Necesita mejorar</b>																																																										
	El niño puede reconocer y representar formas básicas como círculos, cuadrados y triángulos utilizando materiales como el tangram o bloques de construcción. Puede representar objetos simples como flores, animales o animales utilizando técnicas simples de modelado o dibujo. Muestra interés en participar en actividades creativas utilizando materiales como papel, plastilina o crayones para representar elementos del huerto.	El niño experimenta con la combinación de formas básicas para crear representaciones más complejas de objetos, animales y plantas. Puede agregar detalles simples como hojas, ramas o colores diferentes para representar elementos del huerto utilizando diferentes técnicas de arte y explorando con nuevos materiales.	El niño demuestra habilidad en combinar formas de manera creativa y precisa para representar objetos, animales y plantas con mayor complejidad. Agrega detalles realistas a sus representaciones, como texturas en las hojas, patrones en los animales o características específicas de las plantas. Muestra originalidad en sus creaciones, expresando su imaginación y conexión con el proyecto del huerto de manera única y personal.																																																								
Impacto	Que sean ciudadanos con educación ambiental y alimenticia a lo largo de su vida. El desarrollo de habilidades, aptitudes y capacidades para el cuidado y preservación de su medio natural y social.	Es un impacto real y favorable en el ámbito comunitario e individual.	Se sugiere continuar con un proyecto que atienda los temas abordados de manera general como la alimentación nutritiva a través de las plantas que pueden existir en su comunidad, frutos y verduras.																																																								
Difusión	En la comunidad escolar con apoyo de las redes sociales y exposición de trabajos.	Se logró hacer llegar la información a todos la comunidad escolar (alumno)	Ampliar el alcance de la discusión con apoyo de infografías, carteles y redes sociales de la comunidad para que no se comparta la																																																								

		s, personal educativ o y padres de familia).	información únicamente con la comunidad escolar.
Fuentes de información	Libros educativos Internet (videos)	La informac ión es útil para los objetivo s estableci dos.	Se puede completar la información con participación de especialistas en el tema a través de pláticas o visitas.
Sostenibilidad	Uso de materiales reciclados y apoyo de recursos materiales y tecnológicos de la escuela.	Es coherent e y realista.	No se observan.