

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	El proyecto Gotita a gotita tiene como objetivo mejorar la producción de textos con apoyo de carteles. La comunidad también participa ya que se hará una entrevista a los negocios que usan agua de la comunidad con el fin de hacer conciencia sobre su consumo.	El proyecto inicia con un análisis de un problema con el agua de la comunidad.	Detallar sobre el inicio, desarrollo y cierre.
Producto de aprendizaje	Carteles Entrevista Investigación Mapa conceptual	Fue dinámico el proceso	Le faltó originalidad y creatividad
Propósito general	Que los alumnos realicen un cartel acerca del cuidado del agua.	Para la elaboración del cartel , se sugieren pasos y recomendaciones que enriquecen los escritos.	Investigar otras fuentes de información para complementar el escrito.
Propósitos específicos	El objetivo principal es que los alumnos realicen escrito mediante la investigación debían realizar carteles para cuidar el agua de su comunidad. Además, los alumnos deberán expresar d manera oral recomendacion para cuidar el agua.	Apoyarse de una lista de cotejo para en el se debe presentar un escrito coherente, legible, ortografía y signos empleados correctamente,	Algunos alumnos faltaron en la actividad por lo que hizo falta retomar la lista de cotejo para los escritos debido al tiempo en el cual se planteo.
Grado (Fase)	Fase 4	Lograron describir la información más destacada de su contexto	Algunos alumnos aún no concretaban el

			proceso de lectoescritura.
Justificación	Este proyecto lo elegí porque existe un problema de contaminación en las calles de la escuela y además de que el agua se va por periodos constantes en toda la colonia del municipio.	Se basa de una situación real, en donde se toma en cuenta la participación de los padres, dueños de negocios y los propios alumnos mencionaron que cuerpo de agua cuidar	Investigar en fuentes bibliográficas
Temática (título)	Gotita a gotita se acaba la agüita	Es entendible	Pudo cambiarse por otro más innovador
Metodología	Basado en problemas	Considero que al inicio se trato de un texto que implica una problemática de un pueblo, eso los ayudó a familiarizarse	Ninguno
Actividades	Primero analizar le problema que está en libro Proyectos del aula. Realizar una entrevista a la comunidad sobre el consumo del agua. Investigar sobre el cuidado del agua. Realizar mapas conceptuales para sintetizar la información Elaboración de carteles que propone el libro de proyectos del aula. Coevaluación	Se llevó a cabo las actividades del libro pero también se agregó temas como el uso de los signos de interrogación, mapas conceptuales y uso de mayúsculas.	Se agregó tiempo para corregir de acuerdo a los resultados de la coevaluación pero con los equipos que asistieron
Recursos	Libro de proyectos escolares, libro de nuestros Saberes	Se usa diversos materiales que propone el nuevo programa de estudio	Enriquecer con vídeos o la tecnología
Cronograma (tiempo)	Dos semanas	Se trabajo de manera constante el proyecto	Se tomo más tiempo de lo

			esperado ya que hicieron mejoras en su trabajo con apoyo de la coevaluación
Evaluación formativa	Coevaluación Lista de cotejo	La coevaluación se realizó entre equipos y los alumnos pasaban enfrente mostraban su trabajo y se les daba una lista de cotejo para que verifiquen. Fueron muy objetivos con sus comentarios	Considero que ninguna
Impacto	De manera ambiental tendría un impacto ya que se cuidaría el agua de los cenotes, pozos y playas que son cercanos a la comunidad. De igual manera impacta el campo De lo Humano a lo comunitario	Está actividad tiene el beneficio del cuidado del medio ambiente	Considerar más adelante el trabajo de la contaminación del suelo y dar seguimiento a la participación de la comunidad
Difusión	En la comunidad se pegará los carteles que los alumnos elaboraron, primero en la escuela y después se llevarán a la colonia o algún lugar del municipio.	Los carteles fueron pegados en diversos lugares y es útil para las personas que no tienen acceso a la tecnología.	El detalle es que no dura mucho por la lluvia
Fuentes de información	Investigaciones de internet Fuentes personales con la entrevista	El uso de material impreso ayuda mucho a su estilo de aprendizaje.	Hizo falta tomar en cuenta recursos tecnológicos
Sostenibilidad	Sí tiene sostenibilidad porque se quiere cuidar el agua en sus diversos recursos y también evitar la contaminación	Se trabaja con una situación real y cercana a los alumnos.	Dar seguimiento e algún momento del curso.

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.