

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)**

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante JHUDIT LETICIA CETZ SALAZAR

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad:

EN LA COMUNIDAD SE REQUIERE MAYOR CONSCIENCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Título del Proyecto GOTITA A GOTITA, SE ACABA LA AGÜITA

- Objetivo del Proyecto:

EL OBJETIVO PRINCIPAL ES QUE LOS ALUMNOS REALICEN ESCRITOS, MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN DEBÍAN REALIZAR CARTELES PARA CUIDAR EL AGUA DE SU COMUNIDAD.

- Metodologías

PROYECTO BASADO EN PROBLEMAS

- Participación comunitaria

ES UN PROYECTO QUE TIENE COMO OBJETIVO CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN DE HUNUCMÁ, YA QUE A VECES TIENEN PROBLEMAS DE AGUA, EN DONDE NO SE SUMINISTRA POR DÍAS. ASÍ QUE SE LES PREGUNTÓ A LOS ALUMNOS EN DONDE ESTÁ EL AGUA Y COMENTARON QUE EN EL POZO, AGUA POTABLE, MAR Y CENOTES.

- Conexión con el contexto

SE REALIZARON ENTREVISTAS A LA COMUNIDAD PORQUE SE QUERÍA SABER CÓMO USAN EN AGUA Y EN QUÉ MEDIDA

	<b>Prioritario</b>	<b>Secundario</b>
Campo formativo	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Contenidos	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.
PDA	Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto. Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son	Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa- efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal.

	<p>aspectos que ayudan a que otros las comprendan.</p> <p>Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista</p>	
<b>Ajustes por realizar</b>	<b>Argumentación</b>	
<p>Dar seguimiento con el problema que inicia el Proyecto, después, continuar con el tema de la entrevista ya que los alumnos no se han familiarizado con el contenido. De igual manera tener en cuenta las preguntas que se establecen en el libro y agregar como afecta la falta de agua en la comunidad y su impacto en la salud</p>	<p>Los alumnos no habían realizado la entrevista, son alumnos que estuvieron en distanciamiento por la pandemia por lo que requieren mejorar su expresión oral y la entrevista le ayudará a tener una comunicación.</p>	
<p>Tener tiempo establecidos ya que nos tardamos una semana más debido a que se hizo una coevaluación y se pretendía mejorar el cartel con los elementos básicos que debe tener.</p> <p>La coevaluación ayudó a los alumnos a reconocer que deben mejorar, fueron críticos y también corrigieron sus carteles.</p>	<p>Los alumnos faltaron y trabajar en equipo el cartel fue un reto más en el momento de corrección.</p>	

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.