

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Mtra. Adela Alicia Manzanarez Reyes

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- **Problemática o necesidad**

La falta de habilidades reflexivas y de trabajo en equipo heterogéneo entre los estudiantes de tercer grado de secundaria, así como su poca comprensión sobre problemáticas de discriminación y marginación en su contexto.

- **Título del Proyecto**

Voces contra la discriminación: Un Podcast sobre Grupos

- **Objetivo del proyecto**

Desarrollar habilidades críticas en los estudiantes para identificar y reflexionar sobre los conceptos de discriminación y grupos marginados, utilizando un enfoque creativo y colaborativo mediante la elaboración de un guion para podcast.

- **Metodologías**

El proyecto siguió la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), promoviendo la resolución de problemáticas reales mediante el trabajo colaborativo y el análisis reflexivo.

- **Participación comunitaria**

Los estudiantes investigaron problemáticas locales de discriminación, consultaron fuentes cercanas y entrevistaron a personas de grupos marginados en su comunidad, integrando esta información en su guion.

- **Conexión con el contexto**

El proyecto permitió a los estudiantes abordar problemáticas relacionadas con grupos marginados locales, como comunidades indígenas, mujeres y personas con discapacidad, promoviendo una mayor conciencia social y empatía hacia estas situaciones en su contexto inmediato.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Ética, Naturaleza y Sociedades	Lenguajes y saberes
Contenidos	<p>Formación Cívica y Ética: Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México.</p> <p>Historia: La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.</p>	Español: Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas.
PDA	<p>Formación Cívica y Ética: Asume una postura ética sobre los movimientos sociales y políticos en la actualidad y participa en acciones para promover y defender los derechos humanos.</p> <p>Historia: Reflexiona y emite opiniones acerca de las relaciones de todo tipo que los colonos ingleses establecieron con el desarrollo indígena.</p>	<p>Crea textos narrativos, poéticos, dramáticos y guiones para audiovisuales, entre otros, a partir</p> <p>Discursos sobre lo sagrado y el territorio en los pueblos indígenas.</p>
Ajustes por realizar		Argumentación
Ampliar el tiempo para la reflexión profunda sobre discriminación		Dedicando más tiempo a esta actividad, se fomenta un análisis más significativo.
Reforzar la conexión inicial entre los objetivos del proyecto y las actividades planeadas		Algunos estudiantes no comprendieron cómo los objetivos se reflejaban en las actividades. Explicar detalladamente esta relación al inicio del proyecto podría mejorar su

	<p>enfoque y asegurar que las actividades cumplan su propósito educativo.</p>
<p>Promover la participación equitativa dentro de los grupos</p>	<p>Aunque hubo un buen nivel de colaboración, no todos los estudiantes participaron por igual. Introducir roles definidos o actividades específicas para cada miembro del equipo puede asegurar una contribución equilibrada, fomentando la responsabilidad colectiva.</p>
<p>Proveer acceso equitativo a recursos tecnológicos</p>	<p>La falta de dispositivos suficientes limitó a algunos estudiantes. Planificar un calendario rotativo de uso de recursos o buscar dispositivos adicionales.</p>
<p>Incorporar sesiones de brainstorming para fomentar la creatividad</p>	<p>Algunos guiones carecieron de innovación. Realizar actividades previas que estimulen ideas nuevas e inspiradoras puede ayudar a los estudiantes a desarrollar guiones más originales y atractivos.</p>
<p>Añadir una revisión más detallada de los productos finales</p>	<p>Algunos guiones presentaron errores de ortografía y superficialidad en su contenido. Establecer una etapa específica para revisiones antes de la entrega asegurará una mayor calidad y coherencia en los productos.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.