

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: MARIA YURIANA BUENFIL MORALES.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

Problemática o necesidad:
Pensamos y protegemos la biodiversidad de México, la contaminación y los riesgos ambientales.
Título del proyecto:
Valoración de la diversidad.
Objetivo del proyecto:
Que los alumnos reconozcan el impacto que ocasiona al medio ambiente las actividades humanas, a la vez que propongan acciones dirigidas hacia la conservación de la biodiversidad en la comunidad.
Metodologías:
Aprendizaje Basado en Proyectos
Participación comunitaria:
Durante el desarrollo de este proyecto, la comunidad se vio involucrada en todas las etapas del mismo, al inicio se realizaron entrevistas a ciudadanos de la comunidad sobre los problemas ambientales en la comunidad, después los padres de familia se involucraron en la creación de cuentos referentes a la biodiversidad, luego la comunidad educativa formó parte de la elaboración de propuestas de acciones que podrían realizar para contribuir al cuidado de la biodiversidad y por último las familias se comprometieron a realizar estas acciones.

Conexión con el contexto:

El proyecto está relacionado estrechamente con el contexto en que viven los estudiantes, ya que parte de una problemática que impacta directamente la vida cotidiana de la comunidad. La relación de este proyecto con el contexto va más allá de solamente ser una problemática de la comunidad, sino que al involucrar a los integrantes de la comunidad y hacerlos parte de las propuestas y acciones para el cuidado de la biodiversidad le da un sentido de compromiso con la misma comunidad, y al ser los alumnos los propios monitores en sus familias, el compromiso es aun mayor.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Ética, Naturaleza y Sociedades.	Lenguajes.
Contenidos	Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.
PDA	Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera. Indaga cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida. Propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad, de acuerdo con sus posibilidades, desde una perspectiva crítica.	Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones de estos. Crea poemas y cuentos en colectivo a partir de historias propias, familiares o populares.
Ajustes por realizar		Argumentación
Respecto al campo formativo: Sería conveniente emplear adicionalmente el campo formativo “De lo humano y lo comunitario”, ya que sus características se relacionan mucho más con el objetivo de mi proyecto.		Podría ser mucho más productivo adicionar y trabajar con el campo formativo “De lo humano y comunitario” debido a sus siguientes características: Estar orientado al análisis crítico de situaciones y problemas sociales en

	relación con la vida cotidiana del alumno. El propósito del campo formativo es que los NNA exploren, comprendan, reflexionen e intervengan , de acuerdo a su posibilidades , en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir. Una de las finalidades del campo formativo es que los alumnos actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.
Respecto a los contenidos: Podría sumar el contenido “Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas”	El contenido secundario que ya tenía en mi proyecto podría ser parte de la evaluación formativa, de manera que en los cuentos que elaboren los alumnos podrían plasmarse los aprendizajes sobre el cuidado de la biodiversidad. De esta manera, podría desarrollar con mayor amplitud el contenido que deseo adicionar que es “Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.” Ya que existe mayor fluidez con este contenido en el sentido de hacer conciencia sobre cómo la actividades humanas impactan la biodiversidad.
Respecto a los PDA: Considero que los PDA ya utilizados en mi proyecto son adecuados para lograr el objetivo, sin embargo, podría agregar el siguiente: “Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y	El PDA “Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo” del campo formativo De lo Humano y Comunitario se enfoca mucho más al

colectivo” del campo formativo De lo Humano y Comunitario.

objetivo de mi proyecto en el aspecto de identificar sus áreas de oportunidad a favor de la comunidad, de manera que los alumnos podrán reflexionar sobre cómo sus acciones contribuyen y tienen un impacto en la comunidad.