Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos
Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final
Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<p>El proyecto “Familias diversas” se desarrolló con la finalidad de que los alumnos pudieran identificar cuál es el tipo de familia al que pertenecen, conozcan la diversidad que existe para fomentar el respeto y empatía hacia sus compañeros. De igual manera, se buscaba que lograran comprender que tener una familia es un derecho, por lo que las personas que están con ellos, tienen obligaciones (brindarles cuidado, amor, protección, alegrías, seguridad, educación, etc.)</p> <p>Con el desarrollo de este proyecto, se trataba de propiciar la creación de vínculos entre los compañeros mediante las similitudes que presentarán con respecto a los miembros que conforman su familia.</p>	<p>El diseño del proyecto fue pensado de acuerdo a las necesidades que se presentaron en el salón de clases con un problema que repercutía en el día a día de los estudiantes.</p>	
Producto de aprendizaje	<p>Un dibujo con los miembros de su familia en donde se explicará a cuál de los diferentes tipos pertenecen, junto con algún mensaje que quisieran agregar, ya sea para agradecer o algo que les gustaría expresar pero que fuese complicado decir en voz alta.</p> <p>La presentación de su trabajo frente al grupo, contestar las preguntas que sus compañeros pudiesen realizarle.</p>		<p>La exposición o presentación del trabajo hubiese sido más enriquecedora al realizarla con los padres de familia porque se estaría involucrando a la comunidad.</p>
Propósito general	<p>Que los alumnos conozcan su historia personal y familiar, la diversidad de familias y el derecho de pertenecer a una, así como la promoción del respeto y empatía entre compañeros.</p>		
Propósitos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la diversidad de las familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de estas, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias en su comunidad. • Reconoce el derecho de pertenecer a una familia, que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo. 		

<p>Grado (Fase)</p>	<p>Fase 3 Segundo grado- Total de alumnos 30 Niñas: 15 Niños: 15 Edad: Entre 6 a 8 años Los estudiantes participarán en la elaboración de diversas actividades como dibujos representativos de su familia, exposiciones grupales, elaboración de pequeños textos en donde expresen mensajes, reconocimiento entre una diversidad de ejemplos sobre los tipos de familia.</p>		
<p>Justificación</p>	<p>Los alumnos no identifican cuál es el tipo de familia al que pertenecen, sin embargo, se ven afectados ante las burlas de sus compañeros cuando los ven llegar a la escuela con diversas personas. Lo que ocasiona una desintegración grupal en donde el respeto, convivencia armónica y empatía son difíciles de encontrar.</p> <p>El proyecto “Familias diversas” tiene un impacto social significativo para la vida de los alumnos, debido a que en la comunidad existe un gran número de familias reconstituidas, lo cual, ocasiona un sentimiento de vergüenza para diversos alumnos cuando comprenden que tienen entre dos y tres padrastros/madrastras.</p> <p>O por el contrario, que alguno de los padres no está presente en sus vidas, sino que viven únicamente con uno de ellos (familias monoparentales).</p> <p>Busca crear y promover un clima en donde se sientan identificados con la realidad de otros compañeros, para que de esta manera puedan buscar formas en donde exista el respeto, la buena comunicación, empatía, lo cual les permita reconocer que pertenecer a una familia implica un tema de derechos, obligaciones en cuanto a los adultos, y puedan expresar las emociones que les genera el clima familiar en donde se desarrollan.</p>	<p>Mediante una situación problemática presentada en el aula, se buscó un contenido que pudiera permitirles a los estudiantes comprender, reflexionar y hablar sobre aquello que vivían en casa, empezando por el reconocimiento de su historia familiar, el proceso de desarrollo de la empatía entre compañeros y vencer los sentimientos que los hacían sentir en ocasiones avergonzados.</p>	

<p>Temática (título)</p>	<p>“Familias Diversas”</p> <p>Contenido: Conocer su historia personal y familiar, la diversidad de familias y el derecho de pertenecer a una.</p> <p>Ejes articuladores: Inclusión, igualdad de género, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.</p>		
<p>Metodología</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos →Reflexión inicial 2. Recolectemos →Explora y recupera saberes y conocimientos previos. 3. Formulemos el problema →Determina con claridad el problema con que se trabajará. 4. Organicemos la experiencia →Platea una ruta de trabajo 5. Vivamos la experiencia →Indagación para comprender e intervenir para transformar. 6. Resultados y análisis →Divulgación y valoración. 		
<p>Actividades</p>	<p>Dentro de las actividades planificadas para el proyecto se encuentra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer un texto en comunidad y responder las preguntas propuestas con referencia al tema. 2. Dibujos sobre los miembros que conforman a su familia. 3. Ejercicio donde nombran a las familias de acuerdo a las imágenes que les presentan. 4. Elaboración de frases donde se promueve el respeto y aceptación de los diversos tipos de familia. 5. Dibujo donde escriben cuál es el tipo de familia al que pertenecen junto con algún mensaje que quisieran dedicarles. 6. Redacción de acuerdos grupales a los que llegaron para promover el amor, unidad, respeto, empatía entre las familias de la comunidad. 		

<p>Recursos</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infografía con los datos sobre la conformación de las familias en México, imágenes relacionadas con las familias, hojas en blanco y de colores, libro de texto Proyectos de Aula, cuaderno del alumno, colores, plumones, tijera, resistol, cinta. - Humanos: Alumnos presentes en la exposición final. - Económicos: Dinero invertido en la impresión de imágenes y copias, aproximadamente 25 pesos. 		<p>Incorporación de las tecnologías de la información y comunicación que les permitiera ser actividades más interesantes o enriquecedoras.</p>																											
<p>Cronograma (tiempo)</p>	<p>La duración del proyecto es de seis etapas, organizadas en 7 sesiones de las cuáles:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sesión 1: Presentemos y Recolectemos → Sesión 2: Formulemos el problema → Sesión 3: Organicemos la experiencia → Sesión 4, 5 y 6: Vivamos la experiencia → Sesión 7: Resultados y análisis 																													
<p>Evaluación formativa</p>	<p>Para valorar la elaboración de las actividades, la apropiación del tema, así como el enriquecimiento de las diversas habilidades de los estudiantes, se diseñaron listas de cotejo y escalas estimativas que permitieran visualizar en qué aspecto necesitan reforzamiento, cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <table border="1" data-bbox="349 1155 1031 1774"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Lista de cotejo</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Etapas 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Actividad: Análisis de caso y realización de un dibujo sobre su familia.</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Conceptos</th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> <tr> <td>Reconoce cuál es el sentimiento que se produce al ser rechazado por otros debido a su familia.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>Expresa sus sentimientos al recordar si alguna vez fue víctima de alguna burla.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>Representa a su familia a través de un dibujo.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>Identifica quiénes son los miembros de su familia.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>Escribe la relación que guarda con las personas que dibujó (papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> </tbody> </table>	Lista de cotejo			Etapas 1			Actividad: Análisis de caso y realización de un dibujo sobre su familia.			Conceptos	Sí	No	Reconoce cuál es el sentimiento que se produce al ser rechazado por otros debido a su familia.	☐	☐	Expresa sus sentimientos al recordar si alguna vez fue víctima de alguna burla.	☐	☐	Representa a su familia a través de un dibujo.	☐	☐	Identifica quiénes son los miembros de su familia.	☐	☐	Escribe la relación que guarda con las personas que dibujó (papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)	☐	☐	<p>Considero que el emplear instrumentos de evaluación permite comprobar cómo fue el proceso del alumno, cerciorarse de aquello que se le facilitó y cuáles son los ajustes que se necesitan hacer para brindar retroalimentación.</p>	
Lista de cotejo																														
Etapas 1																														
Actividad: Análisis de caso y realización de un dibujo sobre su familia.																														
Conceptos	Sí	No																												
Reconoce cuál es el sentimiento que se produce al ser rechazado por otros debido a su familia.	☐	☐																												
Expresa sus sentimientos al recordar si alguna vez fue víctima de alguna burla.	☐	☐																												
Representa a su familia a través de un dibujo.	☐	☐																												
Identifica quiénes son los miembros de su familia.	☐	☐																												
Escribe la relación que guarda con las personas que dibujó (papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)	☐	☐																												

Lista de cotejo**Etapa 2**

Actividad: Escribir cuáles son los tipos de familia de acuerdo a las imágenes que se le presentan.

Conceptos	Sí	No
Identifica cuáles son los tipos de familia que existen.		
Reconoce quiénes son los integrantes de cada tipo de familia.		
Expresa las diferencias entre los tipos de familia.		
Escribe cuál es el tipo de familia a la que pertenece de los ejemplos dados.		
Compara las similitudes con sus demás compañeros y señala las diferencias entre los miembros de cada familia.		

Escala estimativa**Niveles de logro****Etapa 3**

Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Participa en un debate de manera activa.				
Defiende respetuosamente su punto de vista de acuerdo al equipo que le tocó representar.				
Proporciona argumentos entendibles.				
Trabaja en equipo para conseguir un objetivo.				
Reflexiona sobre la actividad realizada y describe lo que sintió.				

Lista de cotejo**Etapa 4**

Actividad: Representar mediante un dibujo los cuidados que reciben de su familia.

Conceptos	Sí	No

Representa los cuidados que recibe de su familia utilizando un dibujo.		
Escribe frases de agradecimiento a su familia.		
Reconoce quiénes son los miembros de su familia y de qué manera lo han ayudado.		
Proporciona medidas a seguir para fomentar el respeto de la diversidad en la integración de familias.		
Participa de manera activa para la redacción de las medidas de prevención.		

Escala estimativa Niveles de logro Etapa 5				
Indicadores	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Da a conocer su dibujo frente al grupo.				
Proporciona argumentos que coadyuven al respeto de la diversidad de las familias.				
Reconoce cuál es la importancia de pertenecer y respetar a las familias.				
Expresa y escribe acuerdos conforme a su edad en favor de la unidad, cuidado y armonía en las familias.				
Reconoce cuáles son los cuidados que le proporcionan en casa y cuáles son los que debe proporcionar él mismo.				

Impacto	Que los estudiantes se sientan orgullosos de pertenecer a la familia de la que vienen, se identifiquen con otros compañeros a los que todavía les resulta complejo comprender su historia familiar. Que busquen promover el continuo respeto, participación armónica, empatía entre los miembros de la comunidad escolar y sean promotores del derecho de pertenecer a una familia.		
Difusión	Se realizó mediante una exposición de sus dibujos familiares, en donde incluyeron mensajes de afecto, admiración o cualquier sentimiento que quisieran compartir pero que les costaba hacerlo de frente. Explicar cuáles son las ventajas de pertenecer a una familia y cómo deben sentirse, las obligaciones que tienen los adultos que la conforman.		
Fuentes de información	La información fue recabada en el libro de texto Proyectos de Aula, donde se proporcionaba imágenes, infografías y la explicación. Para profundizar más sobre el tema se consultó en internet, en la siguiente liga: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/10017/		Incluir videos que sean enriquecedores para los estudiantes en donde puedan ver diferentes historias o ejemplos de los tipos de familia.
Sostenibilidad	Con los ajustes que se realizaron el proyecto podría ser sostenible, pues se pretende involucrar a la comunidad, en específico, padres de familia, de tal manera que el contenido y el proyecto servirán en el día a día de los alumnos, aún más en la sociedad tan cambiante en la que se desenvuelven.		