

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado.
Los proyectos interdisciplinarios.

ACTIVIDAD 2

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

PARTICIPANTE:

MTRA. LENY BEATRIZ ESCOBEDO PATRON

NIVEL EDUCATIVO

EDUCACION ESPECIAL

Título del proyecto:

“Cuidando mi higiene personal para estar saludable”



Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: **PTPM2_LBEP**
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante:

MTRA. LENY BEATRIZ ESCOBEDO PATRON

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

• Problemática o necesidad

Reforzamiento y adquisición de hábitos de higiene, aplicando técnicas correctas.
Mejorar la salud de los alumnos, transmitir y practicar estos hábitos en casa.

- Título del proyecto: “Cuidando mi higiene personal para estar saludable”

• Objetivo del proyecto

GENERAL: Que los alumnos, refuercen los conocimientos que tienen acerca de la higiene, a través del juego conozcan y adquieran otros hábitos que pueden poner en práctica para mejorar su salud en casa y en la escuela.

ESPECÍFICO: *Refuercen sus hábitos de higiene

*Practiquen de manera adecuada las acciones de higiene y mejoren su salud.

*Compartan con compañeros y comunidad los aprendizajes obtenidos.

- Metodologías: Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)

Se empleó el juego como estrategia central para la enseñanza de los aprendizajes, lo que permitió la interacción directa de los alumnos con los objetos de aprendizaje, el juego de roles.

- **Participación comunitaria:**

Se trabajó con la comunidad escolar, en donde los alumnos de diferentes grados participaron en los talleres de higiene, también se tuvo la participación de los padres de familia, quienes apoyaron a los alumnos del grupo en la realización de los diferentes talleres.

Reforzamiento en casa y aplicando lo aprendido, se evaluó con evidencias a través de fotos de cómo los alumnos participan del tema en casa.

*Elaboración de carteles de la salud

*Feria de la salud.

*Elaboración de materiales didácticos para dar a conocer los temas de la salud

Conexión con el contexto: Elaboración de carteles de la salud, Feria de la salud.

*Elaboración de materiales didácticos para dar a conocer los temas de la salud.

Se tuvo la participación de los padres de familia, quienes apoyaron a los alumnos del grupo en la realización de los diferentes talleres

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Delo humano y lo comunitario	Lenguajes
Contenidos	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares
PDA	Propone acciones que contribuyan a mantener su salud y bienestar relacionadas con la higiene personal,	Utiliza diversos textos (carteles, avisos periódico mural, revistas) para representar gráficamente ideas que

	limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.	descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas, y otras fuentes impresas y digitales
Ajustes por realizar		Argumentación
Involucrar nuevos temas de trabajo como: la higiene de los espacios comunitarios, medidas para preservar la higiene en casa.		Formar aprendizajes de prevención de la salud a través de la higiene de espacios y objetos que pueden estar en nuestras casas o entorno.
Visitas organizadas para tener un contacto directo con instituciones donde se trabajan temas de cuidado de la salud.		Mejorar la calidad de vida de las familias al conocer centros de prevención de enfermedades, los beneficios que pueden obtener al acudir a estas instituciones.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.