

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Guadalupe Isabel Chuc Rajón

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad.

La comunidad educativa está desmotivada, hay baja autoestima y hace falta sentido de pertenencia. Los estudiantes se dieron cuenta de que algunas cualidades y talentos de los alumnos no se toman en cuenta de la manera que se necesita hacer.

Es por esto que creen fielmente que esto se puede solucionar a través de un FESTIVAL DE TALENTOS en el cual puede participar toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, auxiliares, etc) y de esta manera no solo aumentar la motivación, si no que destacando los talentos de cada uno y compartiéndolos con todo el colegio podrán mejorar la autoestima de los participantes y generar un sentido de pertenencia al realizar esta actividad en la escuela.

- Título del proyecto: Festival de talentos

- Objetivo del proyecto:

Los alumnos Participaran en la creación de un festival de talentos en donde compartan las características que los hacen una persona única y especial. También, será un espacio para reconocer y valorar las habilidades de su familia y comunidad. Asimismo, tener autoconocimiento de sí mismo.

<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías Aprendizaje Servicio (AS) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación comunitaria: Se desarrolla en la escuela con participación de la comunidad. Experiencias de organización comunitaria en las actividades a realizar, acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Conexión con el contexto: Si en todo momento por medio de la organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad y su contexto. 		
	Prioritario	Secundario
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario	Lenguajes Ética, naturaleza y sociedad
Contenidos	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.
PDA	<p>Aprecia lo que las personas le aportan en la atención de sus necesidades e intereses para reconocer la importancia del enriquecimiento mutuo.</p> <p>Invita a las y los estudiantes a participar en una representación dramatizada, sobre la importancia del</p>	<p>Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha.</p> <p>Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.</p>

EN LOS CONTENIDOS ABORDARE ACTIVIDADES DE ESCRITURA Y RECOLECCION DE DATOS. QUITARE LOS CONTENIDOS NO NECESARIO Y AGREGARE LOS CONTENIDOS QUE SON NECESARIOS ABORDAR.

PRIORIZAR LOS PDA

REGLAS DE CONVIVENCIA Y ORGANIZACIÓN PARA PODER ORGANIZAR SU FESTIVAL DE TALENTOS.

Y ES AQUÍ DONDE ABORDAREMOS REGLAS DE CONVIVENCIA, RESPETO, ACEPTACION A NUESTRAS DIFERENCIAS Y SEGUIDAMENTE PODER REALIZAR EL DESTIVAL DE TALENTOS Y ENFOCARNOS EN EL CAMPO DE HUMANO Y COMUNITARIO

PARA TRABAJAR LA ORGANIZACIÓN DEL FESTIVAL DE TALENTOS.

EN CUANTO A CONTENIDOS ES NECESARIO QUITAR Y PONER OTROS CONTENIDOS. ES NECESARIO AJUSTAR LOS TEMAS, EN LA ELABORACIÓN DE ENTREVISTAS, RECOLECCIÓN DE DATOS, VALORES, ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA, CONFORMACIÓN DE AMBIENTES IGUALITARIOS Y TRABAJAR LA RADACCIÓN Y ESCRITURA DE REGLAS DE CONVIVENCIA.

SEGUIDAMENTE AL FINAL ABORDARE LOS CONTENIDOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL FESTIVAL DE TALENTOS

EN LOS PDA ES NECESARIO TENER EN CUENTA EL CUMPLIMIENTO DE LOS MISMOS CON EL USO Y ELABORACIÓN DE ALGUN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR ELLO DEBO HACER UN AJUSTE AL INSTRUMENTO A EJECUTAR Y LA RECOLECCIÓN DE TODOS LOS PRODUCTOS PARA SU ANALISIS Y EVALUACIÓN.

PRATICAR LA RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE CON LOS ALUMNOS Y EL GRUPO.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.