

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

EJERCICIO 1 TU EXPERIENCIA NOS ENRIQUECE

Situación Problemática: Los alumnos manifiestan cierta dificultad para expresar sus ideas de manera oral como escrita, así como también el involucrarse en realizar actividades de manera colaborativa.
Título: Los Dinosaurios
Objetivo: Fortalecer las diversas formas de expresión y su representación gráfica a partir de ampliar sus conocimientos sobre un tema de su interés.
Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas
Participación Comunitaria: Se promovió al invitar a los padres de familia, al asistir a las exposiciones realizadas por los alumnos con relación al tema elegido y observaron el trabajo colaborativo realizado, corroborando la adquisición y modificación de sus conocimientos.
Conexión con el Contexto: En relación con este referente, el tema en cuestión fue que se promoviera el lenguaje oral y escrito, a través de un tema que fue el de los dinosaurios, el cual se consideró por ser del interés de los alumnos y alumnas y con base en las investigaciones se obtuvo que su extinción se debió a un meteorito el cual cayó en la península de Yucatán, lo que les llamo más la atención ya que debido a ese suceso existen los cenotes, dándoles una breve explicación de los mismos.
Aprendizajes alcanzados: Ampliación de su vocabulario, mayor seguridad para expresar sus ideas realiza producciones escritas, al inferir las letras que lleva la palabra (Consciencia fonológica), trabajo colaborativo, al promoverse un dialogo entre ellos para el establecimiento de acuerdos. Cambio de actitudes al escuchar, mayor empatía, colaboración.
Nuevos Retos: Diseñar actividades que promuevan los diferentes tipos de organización y que se contemplen los diferentes estilos de aprendizaje, además de diseñar actividades dinámicas y novedosas, así como el empleo de las tics, pero creando juegos educativos, que permitan la retroalimentación de los temas vistos, así como el desarrollo y favorecimiento de actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos.

EJERCICIO 2. SIGAMOS LA PISTA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DIAGNOSTICO	con base a las características y necesidades del grupo, se diseña un proyecto el cual parte del interés de los alumnos el cual	Tener mayor consciencia de vincular el tema con problemas del contexto donde vive.

	<p>permitirá subsanar ciertas necesidades que manifiestan los alumnos en sus procesos de aprendizaje.</p>	
PLANIFICACIÓN	<p>Las actividades realizadas fueron diseñadas para buscar una relación con los PDAS y la situación problemática, para promover un proceso de enseñanza – aprendizaje acorde a las características del grupo.</p>	<p>Proponer actividades más lúdicas y dinámicas</p>
DESARROLLO	<p>Durante la realización de las actividades se realizan ajustes, así como también se brindó retroalimentación de manera constante, para generar un ambiente de aprendizaje de respeto y colaboración.</p>	<p>Consignas más claras Realizar los ajustes pertinentes</p>
CIERRE	<p>Las preguntas de evaluación realizadas permitieron la reflexión sobre el tema visto. El desempeño que manifestaban los alumnos al momento de realizar las actividades</p>	<p>Realizar preguntas abiertas, para permitir la exposición de ideas.</p>

	<p>permitió realizar el registro en la rúbrica teniendo como base los PDAS</p>	
--	--	--

EJERCICIO 3. UNA SITUACIÓN O PROBLEMA

CONSECUENCIAS	Bajo rendimiento académico: Falta de confianza y seguridad al no contar con un amplio vocabulario que le permita expresar sus ideas tanto de manera oral como escrita
PROBLEMA	Los alumnos manifiestan cierta dificultad para expresar sus ideas de manera oral como escrita, así como también el involucrarse en realizar actividades de manera colaborativa.
CAUSAS	La mayoría de los alumnos son hijos únicos y quedan al cuidado de los abuelitos o tíos, los cuales para evitar que los molesten les proporcionan un dispositivo electrónico, haciendo que el alumno ya no intente comunicarse o expresar lo que siente.

EJERCICIO 4. ¿QUÉ TIPO DE PROYECTOS PUEDEN DISEÑAR LAS MAESTRAS Y MAESTROS DE MEXICO?

Los docentes pueden diseñar todo tipo de proyectos, siempre y cuando favorezcan el desarrollo integral del alumno, y se promueva un proceso de enseñanza y aprendizaje de excelencia considerando los estilos, ritmos, formas de organización y el empleo de recursos materiales de manera efectiva y eficiente.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios
Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Deidre Carolina Pérez Chi

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e

implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

Situación Problemática: Los alumnos manifiestan cierta dificultad para expresar sus ideas de manera oral como escrita, así como también el involucrarse en realizar actividades de manera colaborativa.		
Objetivo: Fortalecer las diversas formas de expresión y su representación gráfica a partir de ampliar sus conocimientos sobre un tema de su interés.		
Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas		
Título: Los Dinosaurios		
	PRIORITARIO	SECUNDARIO
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico <i>De lo humano y lo comunitario</i>
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. Representación gráfica de ideas saberes y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas. -Interacción con persona de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación y diversidad.
PDA	<ul style="list-style-type: none"> Conversa opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras De manera oral expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos y saberes a distintas personas, combinando lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo; hace preguntas explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos. Asume actitudes prosociales como compartir,

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos), para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales. 	<p>ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.</p>
--	--	--

AJUSTES	ARGUMENTACIÓN
<p>Durante la realización de las actividades se promovió la inclusión de los niños con necesidades educativas, así como los ajustes en las actividades para que estuvieran acordes a las características del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo del tiempo - Consignas - Actividades de producción de textos. 	<p>Las adecuaciones sirvieron para promover el trabajo colaborativo entre todos los miembros del grupo, y fomentar en ellos la empatía.</p> <p>Se brindo a los alumnos la oportunidad de realizar las actividades acordes a su ritmo de aprendizaje, para que se sintieran en un ambiente de trabajo equitativo e inclusivo.</p> <p>Los alumnos en ocasiones no comprendían como realizar las actividades, por lo que se les brindaba orientaciones de manera personal y también en general, para que comprendieran bien lo que se iba a realizar.</p> <p>Se brindo apoyo y motivación aquellos alumnos que lo necesitara, para evitar su frustración, y sintieran que podían realizarlo.</p>

Proyecto:

Situación Problemática: Los alumnos manifiestan cierta dificultad para expresar sus ideas de manera oral como escrita, así como también el involucrarse en realizar actividades de manera colaborativa.

Objetivo: Fortalecer las diversas formas de expresión y su representación gráfica a partir de ampliar sus conocimientos sobre un tema de su interés.		
Proyecto basado en problemas: Los Dinosaurios		
Fecha de inicio: Mayo 2024		
Campos formativos:	Contenidos	
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. Representación gráfica de ideas saberes y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	
Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas.	
De lo humano y lo comunitario	Interacción con persona de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación y diversidad.	
PDA	Fases	Secuencia de actividades
<p>Conversa opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras</p> <p>Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo; hace preguntas explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.</p>	Presentemos	<p>-En plenaria se les mostrará una caja misteriosa, y a través de una serie de preguntas, los alumnos adivinarán ¿qué es? Por ejemplo: vivió hace muchos años, eran grandes, había de varios tipos, ya no existen actualmente.</p> <p>-Una vez resuelto la adivinanza, se preguntará que tipo de dinosaurio es, ¿Cómo se llama? ¿Qué tamaño tenía? ¿Cómo se alimentaba? y ¿Cómo murieron?</p> <p>-Sus ideas previas se anotarán en una hoja bond.</p> <p>-Posteriormente se ira a la biblioteca y se buscará libros que hablen de dinosaurios, los niños inferirán lo que expresan las imágenes, y se anotara las nuevas ideas para compararlas con sus ideas previas, todo se anotaran en una hoja de papel bond.</p> <p>Tarea de casa: Investigar y traer impreso información de su dinosaurio favorito, teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿Qué come? ¿Nombre del dinosaurio? ¿Cómo se mueve? ¿Qué tamaño tienen?</p>
	Recolectemos	<p>-Sentados en circulo se le pedirá que expongan la información traída de casa, si hay niños con Dinosaurios iguales pasaran juntos, asi entre todos pueden mencionar todo lo que se acuerden.</p> <p>-Una vez concluida la exposición sus hojas de investigación se pegarán en la pizarra para que nos sirva de apoyo.</p> <p>-Se les mostrará un documental acerca de los dinosaurios.</p> <p>-Al término del video y con lo investigado en casa contestarán las siguientes preguntas: ¿En qué época vivieron? ¿Dónde vivieron? ¿Cómo se reproducen? ¿Cómo se mueven? ¿Cómo respiran? ¿Cuál es su tamaño? ¿Tipo de dinosaurios? ¿Tipo de piel? ¿Qué comen? ¿Cómo cazan? ¿Cómo socializan?, etc.</p> <p>-Sus respuestas se anotarán en otra hoja bond para ir retomando la información.</p>
	Formulemos el problema	<p>Con base en la información obtenida de los Dinosaurios se realizará la siguiente pregunta de investigación:</p> <p>¿Qué significa la palabra Dinosaurio?</p> <p>¿Cuántos tipos de Dinosaurios existían?</p> <p>¿Cuáles fueron las causas de la extinción de los Dinosaurios?</p>

	la Organicemos experiencia	<p>En plenaria se organiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar qué significa la palabra Dinosaurio • Clasificación de los Dinosaurios • Jugar a formar palabras con los nombres de Dinosaurio • Elaboración de carteles • Elaboración de maquetas • Investigación de posibles causas de su extinción
<p>Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo; hace preguntas explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.</p> <p>Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.</p> <p>Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos), para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.</p>	Vivamos la experiencia	<p>Una vez determinado las actividades se pondrá en práctica las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar qué significa la palabra Dinosaurio Se les pedirá previamente que investiguen en casa que significa la palabra Dinosaurio, en su cuaderno de trabajo, copiaran la pregunta la cual traerán contestada. En el salón de clases se les leerá un libro de Dinosaurios y entre todos dictaran a la docente su significado y por qué les pusieron así. • Clasificación de los Dinosaurios Se les pondrá una presentación de power point sobre los diferentes dinosaurios que anduvieron en el planeta, también un video de cómo se clasifican por el tipo de estructura ósea, tamaños y piel. Se reforzará con un video Por equipos se les proporcionara imágenes de diferentes tipos de Dinosaurios y ellos realizarán su clasificación con base en lo visto, al final expondrán lo aprendido. • Jugar a formar palabras con los nombres de Dinosaurio Por equipos se les proporcionará imágenes de Dinosaurio con su nombre escrito, se jugará con el alfabeto móvil, para ver quien forma más palabras el equipo ganador se llevará un premio. • Elaboración de carteles Por equipos se les proporcionara un rompecabezas de seis piezas con la imagen de un Dinosaurio para que armen y tendrá el tamaño de una cartulina, una vez concluido el armado lo colorearan y entre los integrantes del equipo escribirán con ayuda de la docente, su nombre, alimentación, tamaño, como se mueve, como nace, etc. Para finalizar lo expondrán a sus compañeros. • Elaboración de maquetas Por equipos se les pedirá previamente Dinosaurios de plástico, los cuales servirán para recrear el hábitat de los dinosaurios. Para iniciar la actividad en una presentación power point se les mostrará imágenes de donde vivían los dinosaurios. En plenaria se determinará que debe de haber un volcán, arboles, agua, etc para que lo recreen en su maqueta, la cual será un cuadrado de papel cascaron. Una vez concluida la recreación se pondrá los Dinosaurios traídos de casa. • Investigación de posibles causas de su extinción En plenaria se les preguntará ¿Por qué creen se extinguieron los Dinosaurios? Sus ideas se anotarán en las hojas bond. Posteriormente verán un video relacionado con el tema y en su cuaderno de trabajo lo dibujarán.

De manera oral expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos y saberes a distintas personas, combinando lenguajes.		Resultados y análisis	Se les invitara a los padres de familia para que vean los trabajos realizados y escuchen la exposición de los alumnos sobre el tema. Previamente a la exposición se les cuestionara a los alumnos sobre las preguntas de investigación, y que tanto comprendieron del tema, así como un recordatorio de las actividades realizadas.			
Producto						
-Carteles Maqueta						
Materiales		Formas de organización				
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Cuaderno de trabajo • Hojas bond • Imágenes • Videos • Libros • Alfabeto móvil 		<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Individual • Por equipos 				
		Técnica / instrumento de evaluación				
		<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Diario de trabajo 				
Ejes Articuladores						
Inclusión	Pensamiento Crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida Saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X				X	

Narración

Fue una experiencia gratificante, en parte por qué parte de un tema de interés de los propios niños, y a la vez me sirvió para desarrollar habilidades en estos, así como de ampliar sus conocimientos, tal vez lo que me faltó fue el involucrar a la comunidad, pero como mi problemática era favorecer el lenguaje oral y escrito y el trabajo en equipo, no encontré la manera de vincularlo con su realidad.

Sin embargo durante el desarrollo de las actividades los niños y niñas manifestaron un compromiso e interés por la realización de las actividades promoviendo el aprendizaje entre pares, además de que algunos ya comenzaban a escribir y leer lo que propicio que entre ellos mismos dialogaran, se pusieran de acuerdo, asignaran que iba a realizar cada uno y al momento de exponer todos hablaban con seguridad porque sabían de qué se trataba lo que iban a explicar, hubo claro algunos que necesitaron ayuda, y se les apoya con preguntas, pero en general se propicio el desarrollo de las habilidades propuestas, además de que en el salón de clases se creo un ambiente de trabajo de respeto y colaboración.

