

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Mtro. Carlos Martín Castillo Mendoza

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	El proyecto se describe las características del rescate de los elementos que rodean el medio ambiente de la escuela en la que estudian los alumnos, considerando trabajar con acciones orientadas con los campos formativos De lo Humano y lo comunitario y Ética, Naturaleza y Sociedades.	El proyecto se relaciona con la problemática de la comunidad y surge del interés de los alumnos	La posibilidad de abarcar más disciplinas de otros campos formativos
Producto de aprendizaje	Realización de carteles comunitarios con la problemática y opciones de solución. Campaña de limpieza de áreas y actividad de reciclaje	Son actividades que se acercan a los gustos e intereses de los alumnos	Solicitar el apoyo de autoridades y Asociaciones Civiles para abarcar más posibilidades del proyecto
Propósito general	Que los alumnos valoren la diversidad natural del lugar en el que vive, reconozca la importancia de su cuidado y proponga alternativas para procurar su bienestar y cuidado a futuro	Es una problemática que se acerca a la realidad de la comunidad y surge de la problemática identificada en asambleas escolares con los mismos	Ampliar para atender otros propósitos de otras disciplinas
Propósitos específicos	No se establecieron en el proyecto más que los que se relacionan con los objetivos de las disciplinas que abarca el mismo	Relaciona con las intenciones didácticas de las disciplinas que se trabajan en los campos formativos seleccionados	Poder atender más disciplinas en el desarrollo del proyecto

Grado (Fase)	Fase 6	Atiende a una situación problemática identificada como parte de la metodología de telesecundaria en su semana inicial	No se detectan áreas de oportunidad en este sentido
Justificación	Al surgir la problemática de las condiciones reales que se viven en la comunidad los alumnos tendrán un acercamiento real a las necesidades comunitarias que su proyecto objetiva (campaña de limpieza, campaña de concientización mediante la puesta de carteles en la comunidad y propuesta de la realización de platicas a las familias y vinculando con una campaña de reforestación como parte de la actividad final)	Se relaciona con las condiciones que se tienen en la escuela	Se puede conectar con otras disciplinas en este contexto.
Temática (título)	Lo que nos rodea	Conecta con la condición donde los alumnos analizan todo lo que tiene en su entorno más próximo que explora cuestiones naturales.	No Observo áreas de oportunidad en este apartado
Metodología	ABP (Aprendizaje Basando en "Problemas)	Es la metodología que más conecta con la dinámica del trabajo en Telesecundaria ya que el alumno parte de la identificación de un problema para	No se observan áreas de oportunidad en este apartado.

		el desarrollo de un proyecto	
Actividades	Las actividades propuestas están orientadas para atender las necesidades de los alumnos en función de las problemáticas presentadas, orientadas al desarrollo de estrategias como la reflexión de la misma, elaboración de carteles, propuestas para atender las problemáticas relacionadas con la contaminación de los contextos inmediatos, casa, escuela y comunidad y además la realización de una campaña de reforestación y limpieza en sus entornos más próximos	Al ser situaciones identificadas por los alumnos los mismos tienen la facilidad de participar en cada una de ellas propuestas además de que se involucran en el mejoramiento de sus entornos inmediatos, aula, escuela y comunidad	Ampliar las condiciones para atender más disciplinas.
Recursos	Se consideran los recursos necesarios para la atención de las necesidades	La planeación de las actividades lleva a tener una idea clara de los recursos que se pretenden emplear	Es posible emplear otros recursos para el desarrollo del presente proyecto
Cronograma (tiempo)	Se presenta un desglose de la atención de las actividades en el tiempo, se atienden cada uno de los momentos de la propuesta metodológica del trabajo por proyectos ABP	La clasificación de las etapas del proyecto permite tener una visualización más clara de las condiciones en cómo se presenta y organizan los momentos de la proyección	La comunidad por sus características y lectura de la realidad emplea un mayor tiempo en el desarrollo de los proyectos, por tanto sería bueno considerarlo
Evaluación formativa	Se considera evaluación formativa mediante la aplicación de	Se atienden las necesidades de	Es posible considerar otros elementos dentro de

	Instrumentos de evaluación como lista de cotejo, rúbricas y escalas estimativas.	evaluación con los instrumentos	la evaluación formativa como los registros de los alumnos, los productos del proyecto entre otros
Impacto	Se precisa cuál será el impacto del desarrollo del proyecto en los tres niveles, aula, escuela y comunidad.	Se tiene claridad de los elementos que se considerarán en el proyecto y su impacto en el aula, escuela y comunidad.	Talvez el involucramiento de otras instancias permitan ampliar el impacto del mismo
Difusión	No se considera un elemento como tal más que la que vincula el trabajo del proyecto con la comunidad	El proyecto como tal orienta a la difusión de los elementos del proyecto como tal	Es importante considerar elementos que permitan atender este apartado en la vinculación con las escuela y la comunidad
Fuentes de información	Se agregan las fuentes de información que se emplean para el desarrollo del proyecto	Se conoce o se elabora el proyecto a conciencia, considerando que este proyecto se elaboró como acercamiento a las prácticas con el desarrollo de los proyectos del plan 2022	Sería bueno considerar las referencias bibliográficas consultadas para el desarrollo del proyecto
Sostenibilidad	Presenta consideraciones importante a tomar en cuenta en atención a una problemática identificada en la comunidad, por lo que respecta al mismo se convierte en una opción viable de considerar al atenderla	Parte de una necesidad identificada	Ampliar la posibilidad de impacto a nivel comunidad al involucrar instituciones o Asociaciones Civiles apoyarían la sostenibilidad del proyecto

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.