

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Carlos Martín Castillo Mendoza

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad: La comunidad educativa ha demostrado poco interés en el cuidado del medio ambiente y de sus entornos, eso se refleja en la forma en cómo viven en sus casas además del gran impacto que causa la principal actividad económica de las familias que es la producción de carbón.
- Título del proyecto; “Lo que nos rodea”
- Objetivo del proyecto: Que los alumnos valoren la diversidad natural del lugar en el que vive, reconozca la importancia de su cuidado y proponga alternativas para procurar su bienestar y cuidado a futuro
- Metodologías ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)
- Participación comunitaria: Mediante la identificación de las principales necesidades ecológicas que hay que atender; a través de la participación de las familias en las campañas que se proyectan; Al crear conciencia de la importancia de la reforestación en las comunidades al ser la actividad económica (producción de carbón) la que más recurso les deja.

- Conexión con el contexto: Al surgir la problemática de las condiciones reales que se viven en la comunidad los alumnos tendrán un acercamiento real a las necesidades comunitarias que su proyecto objetiva (campaña de limpieza, campaña de concientización mediante la puesta de carteles en la comunidad y propuesta de la realización de pláticas a las familias y vinculando con una campaña de reforestación como parte de la actividad final)

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
Contenidos	<p>(Geog) Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentable como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.</p> <p>(FCyE) Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.</p>	<p>(Tutoría) Prevención de situaciones de riesgo.</p> <p>(Educ. Física) Estilos de vida activos y saludables.</p>
PDA	<p>(Geog) Comprende qué es la sustentabilidad e identifica prácticas de producción, distribución y consumo sustentables.</p> <p>(Geog) Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México.</p> <p>(Geog) Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medio ambiente y</p>	<p>(Tutoría) Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente.</p> <p>(Educ. Física) Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del</p>

	<p>el bienestar de las generaciones presentes y futuras.</p> <p>(FCyE) Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica.</p>	<p>día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.</p>
Ajustes por realizar	Argumentación	
<p>Considero que el ajuste sería más dirigido a la participación de las familias.</p> <p>Buscar el involucramiento de organizaciones que apoyen con insumos para fortalecer el impacto de las actividades en la comunidad (Ayuntamiento, AC, entre otras)</p>	<p>Como había dicho considero que el ciclo escolar pasado dicho proyecto quedó muy al trabajo de los alumnos únicamente, es decir, las familias no se integraron como esperábamos, sólo que creo que esto mejoraría al vincular con asociaciones y organismos del gobierno, esto porque podrían haber apoyos a las familias que puedan reforzar las actividades como donación de plantas, insumos para limpieza, entre otros.,</p>	
<p>Autoevaluación</p> <p>Al realizar el análisis de las actividades que se realizaron en el proyecto aquí integrado me permito comentar que ello se realizó cuando apenas se conocía el plan 2022, ello hizo en su momento no conocer todas las características de los proyectos, así como las dimensiones que estas podían abarcar, por lo que el proyecto que realicé si fue susceptible de poder abordar otras situaciones que con importantes abordar tanto en otros campos formativos como en la incidencia de los ejes articuladores. No considero que haya sido un mal resultado el que arrojó sino que en su momento cumplió con lo que se objetivó, hoy en día puedo decir que los alumnos a partir de la problemática son más cuidadosos en la escuela y en los contextos de la comunidad, si bien es cierto que la comunidad continúa con las condiciones problema en la escuela el impacto es menor. Hoy</p>		

al hacer esta reflexión del proyecto puedo comentar que este puede mejorarse en cuanto a su cobertura en más disciplinas, así como podría mejorar su apartado de Evaluación Formativa al integrar más instrumentos que valoren otras cuestiones más que el cumplimiento.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.