

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	La relevancia de este proyecto surge por la necesidad ante el consumo constante de comida chatarra a la hora del desayuno, así mismo por que los alumnos muestran desconocimiento sobre como tener una comida variada y que alimentos saludables deben consumir, de igual forma para dar una proyección a la comunidad escolar y a los padres de familia promoviendo estos temas y los padres que son los responsables mejoren la alimentación de sus niños a través de las diversas actividades puestas en marcha y que a su vez mejoren su calidad de vida. La investigación, la propuesta de actividades y el llevarlo a la practica son actividades que permitirán que los alumnos tomen conciencia sobre como alimentarse sanamente en los que se desarrollan la expresión oral, intercambio de ideas, opiniones, debates sobre sus ideas, reflexión, trabajo en equipo, la producción de pequeños textos.	Desde la necesidad observada, ya se tenía una visualización sobre cómo sería el proceso lo cual fue una fortaleza ya que había diversas ideas para llevarlas a cabo.	

Producto de aprendizaje	Una vez que se llevó cabo el desarrollo de actividades, se culminó el proyecto con la preparación y exposición de platillos saludables divertidos en el que cada alumno preparó en conjunto con sus papás una comida saludable de acuerdo a lo aprendido y a los alimentos del plato del bien comer, posteriormente lo presentaron y realizaron una exposición para la escuela sobre lo que habían preparado y que contenía, mencionando que es lo que deben consumir, de igual forma repartieron diversos folletos que cada uno elaboró para promover una alimentación saludable.	El producto fue lo más relevante ya que fue muy significativo para los niños ya que de manera conjunta se diseñó y permitió que ellos dieran ideas de cómo llevarlo a cabo y difundir a la comunidad educativa.	
Propósito general	Que los alumnos logren conocer cuáles son los alimentos saludables tomando conciencia de la importancia de mantener su cuerpo saludable difundiendo la información mediante la producción de folletos.		Considere los PDA, sin embargo, al inicio si fue un poco difícil en hacerlo, ya se tenía la idea pero en cuestión de redactar y las vinculaciones que se deben tomar en cuenta llevó más tiempo.
Propósitos específicos	• Comparación e identificación de los alimentos saludables y chatarra • Armar su lonchera saludable para saber que alimentos deben consumir. Los alumnos • Realizar folletos y difusión a la comunidad escolar.	Fueron adecuados y acordes al nivel de los alumnos lo que ayudo a encaminar el desarrollo de las actividades.	

	● Preparación y exposición de alimentos saludables para brindar información a la comunidad escolar.		
Grado (Fase)	3° FASE 2	Conocer el grado y también al grupo es de gran beneficio para saber las actividades a desarrollar y el nivel de complejidad de las actividades.	
Justificación	El presente proyecto se realiza para que los niños y familias reconozcan la importancia de una sana alimentación que necesitamos para crecer y vivir saludablemente, evitando traer a la escuela en sus loncheras dulces, galletas, refrescos o dulces para consumir durante el desayuno, previniendo que tengan problemas relacionados con la mala alimentación.	Se parte de la necesidad educativa del proyecto.	
Temática (título)	¿Qué debemos comer para estar saludables?	Este partió de interés de los niños, lo que facilitó elegirlo.	
Metodología	Se utiliza la metodología Aprendizaje Servicio	Esta metodología fue acorde a la problemática o necesidad del grupo con el objetivo de darle solución a dicha necesidad y proyectar a la comunidad escolar.	

Actividades	*Investigación: plato del buen comer, jarra del buen beber *Clasificación de alimentos saludables y chatarra *Platica sobre la alimentación con apoyo de un profesional. *Lonchera saludable *Producción de folletos informativos *Elaboración y exposición de alimentos saludables.	Las actividades fueron retadoras, hubo participación activa lo que permitió que los niños estén interesados en cada una de las actividades.	
Recursos	Videos Proyector Bocina Actividades gráficas Imágenes de los diversos alimentos Plato del bien comer para clasificar Jarra del buen beber Semáforo de alimentos	Fue importante saber que todos los materiales estén al alcance de los niños y que de igual forma se incluya a los niños que presentan alguna NEE	
Cronograma (tiempo)	Las actividades se desarrollaron durante 9 días, del 02 al 16 de octubre.	El tiempo fue adecuado y calendarizado, así mismo se trabajó en conjunto con los niños lo que permitió que cada uno sepa las actividades que realizarán cada día.	
Evaluación formativa	Los niños al realizar la exposición cada uno pudo comentar sobre su platillo así como también el explicar a los demás todo lo aprendido que alimentos contiene el plato del buen comer, que consecuencias hay si no se alimentan saludable, la cantidad que deben consumir		Es necesario seguir en la búsqueda de diversas estrategias para evaluar, y no recaer siempre en lo mismo, implementar

	entre otros, así mismo durante todo el proceso se realizaban diversos cuestionamientos y se observaba como realizaban las actividades apoyando a quien lo requería en ese momento, al terminar se evaluó entre todos si salió la exposición como lo habían planeado, que faltó, que debemos mejorar.		actividades innovadoras.
Impacto	La promoción de una alimentación saludable, en el que los alumnos de la comunidad escolar pudieron estar presentes en la exposición observando y tomando conciencia sobre los alimentos que deben consumir para estar saludables, mejorando su rendimiento académico, protegerse de enfermedades como obesidad, caries y que ellos mismos pidan a los padres de familia diversos desayunos que fueron de interés y que probaron.	Estas actividades generaran un impacto en la comunidad escolar mejorando su calidad de vida, y apoyándose entre compañeros.	
Difusión	A partir de la exposición de alimentos, la degustación y los folletos con la información que los niños plasmaron sobre una buena alimentación.	Fue adecuado el medio de difusión ya que no solo se quedó en el aula sino que se promovió con la comunidad escolar.	
Fuentes de información	Programa 2022 Libro sin recetas Videos de la web	Tener al alcance estos materiales son de gran ayuda ya que nos ayudan y orientan en nuestra practica docente.	

Sostenibilidad	Que los alumnos tengan una alimentación variada, consumo de productos locales frescos y de temporada, reduciendo la cantidad de alimentos procesados.	Pensar en como dejar huella y la continuidad que se va dando en los grados o niveles posteriores.	
----------------	---	---	--

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.