

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Judith Larissa Caamal González

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad: Los alumnos requieren informarse y distinguir sobre cuáles son los alimentos nutritivos y los que son chatarra ya que se observa de manera constante el consumo de alimentos chatarra en sus desayunos.

- Título del Proyecto ¿Cómo podemos alimentarnos sanamente?

- Objetivo del Proyecto: Que los alumnos logren conocer cuáles son los alimentos saludables tomando conciencia de la importancia de mantener su cuerpo saludable difundiendo la información mediante la producción de folletos.

- Metodologías: Aprendizaje de Servicio

A partir de esta metodología los alumnos podrán interiorizar sobre el cuidado de su salud y así mismo ayudar a los demás sobre ello promoviendo la buena alimentación a la comunidad escolar.

- Participación comunitaria: Durante el proyecto existió el trabajo con Padres de Familia, quienes fueron parte fundamental y de apoyo para realizar diversos platillos saludables con sus hijos, de forma que los niños observen y prueben variedad de alimentos, así mismo ellos también tengan algunas ideas de que poder mandarles a sus hijos para su desayuno.

- **Conexión con el contexto:** Se observa durante la hora del desayuno que los alumnos consumen alimentos que no son nutritivos, entre ellos galletas, chocolates, comida rápida entre otros, y esto es debido al estilo de vida de las familias ya que la mayoría de los Padres de Familia trabajan y por cuestiones de tiempo buscan lo más rápido o fácil para mandar a sus hijos, o en otras ocasiones con tal de que sus hijos coman algo les dan a elegir lo que les gustaría llevar los cuales no son nutritivos.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario	Lenguajes
Contenidos	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos de agua simple potable, entre otros.	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Se perciben así mismas y así mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.

Ajustes por realizar	Argumentación
<p>Una vez revisado el proyecto y el objetivo, es necesario realizar algunos ajustes para favorecerlo, los cuales son el agregar otro contenido y PDA.</p>	<p>De acuerdo a la problemática planteada es necesario agregar otro contenido y PDA de lenguajes para reforzar el contenido prioritario:</p> <p>Contenido: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitarias.</p> <p>PDA: De manera oral expresa ideas completas, necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes. Este ayudará a que los alumnos puedan expresar y compartir sus ideas, opiniones acerca del tema de forma que haya un intercambio de opiniones sobre el consumo de alimentos y la búsqueda de información.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.