

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **José Enrique Tec Canché**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

En la escuela secundaria técnica número 13, la mayoría de los alumnos desconocen lo referente a una dieta equilibrada y como esto influye hacia una vida saludable

- Título del proyecto

Plato del buen comer y jarra del buen beber

- Objetivo del proyecto

Fomentar la importancia de consumir dietas acordes al plato del buen comer como uno de los elementos claves hacia una vida saludable.

Específicos:

Conocer los diferentes elementos del plato del buen comer

Desarrollar habilidades prácticas relacionadas con la implementación de dietas relacionadas con el plato del buen comer

Fomentar el respeto por la naturaleza y la importancia de una alimentación saludable.

Trabajar en equipo y compartir responsabilidades.

Toma de decisiones relacionada con: los alimentos y su aporte calórico.

Leer y representar, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.

Argumentar la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia

como una forma de socializar el conocimiento.

La coherencia en las oraciones e ideas

Plantear alternativas de solución a problemas técnicos de acuerdo al contexto social y cultural

- Metodologías

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios: Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, así como representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance. Los alumnos, al exponer sus dietas ante los alumnos e invitados de la comunidad, propiciarán una reflexión sobre la importancia de mantener una vida saludable.

Aprendizaje Colaborativo: En esta metodología, los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar un objetivo común. Al diseñar el plato del buen comer, deben organizarse en grupos para realizar diferentes actividades como la elección de los insumos para la implementación, compartir información de sus respectivos pesos y alturas para la estimación del índice de masa corporal, diseño para la presentación de la información en el tríptico, etc.

- Participación comunitaria

En equipos los alumnos elaborarán dietas considerando lo estipulado en el plato del buen comer y lo presentarán en una muestra gastronómica; acompañado de trípticos informativos en la que estarán plasmados conceptos, gráficas, solución a problemas propuestos (índice de masa corporal, calorías que aporta la dieta, etc.)

Al finalizar la exposición, los alumnos y espectadores disfrutarán de los platillos.

- Conexión con el contexto

El tema de vida saludable es muy importante en la comunidad de Acanceh debido a que constantemente se realizan campañas para fomentar este hábito. Por lo cual el escenario escolar es clave para darle aún más énfasis al plato del buen comer como referencia a seguir para implementar dietas acordes a las necesidades de cada individuo y por ende reflejar una vida saludable; siendo la alimentación uno de los pilares a considerar.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.	De lo humano y lo comunitario Lenguajes

<p>Contenidos</p>	<p>Química: Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.</p> <p>Matemáticas: Ecuaciones lineales y cuadráticas. Funciones Obtención y representación de la información.</p>	<p>De lo humano y lo comunitario: Comunicación y representación técnica</p> <p>Lenguajes: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.</p>
<p>PDA</p>	<p>Química:</p> <p>Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús orientados a una dieta saludable acorde al contexto.</p> <p>Explica cómo obtiene la energía el cuerpo humano a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen.</p> <p>Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable,</p>	<p>De lo humano y lo comunitario: Difunde por diversos medios el funcionamiento y operación de sus proyectos, para dar a conocer sus alcances a distintas personas.</p> <p>Lenguajes: Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.</p>

para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano e identifica los impactos de su deficiencia.

Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.

Matemáticas:

Resuelve ecuaciones de la forma $Ax^2+Bx+C=0$ por factorización y fórmula general.

Resuelve problemas cuyo

Planteamiento es una ecuación cuadrática.

Relaciona e interpreta la

	<p>variación de dos cantidades a partir de su representación tabular, gráfica y algebraica.</p> <p>Explora diversos procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional.</p> <p>Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.</p>	
Ajustes por realizar		Argumentación
<p>Los ajustes que realizaría son referentes a la de incluir al menos una semana más para la realización del proyecto</p>		<p>permitiría que los alumnos analicen de mejor manera la información, así como la adquisición de los insumos indispensables para el desarrollo de las dietas.</p>
<p>De igual manera, invitaría a participar a otros docentes, por ejemplo: en el campo formativo de lenguajes, se podría considerar a la asignatura de artes con los siguientes contenidos:</p> <p>Elementos de las artes y recursos estéticos apreciados en el entorno natural y social, así como en diversas manifestaciones artísticas.</p> <p>Vida saludable expresada a través de mensajes construidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.</p>		<p>Esto les daría una mejor presentación a los proyectos de cada equipo y mayor realce a la información a presentar. Lo que de manera indirecta le proporcionaría mayor seguridad a los alumnos y alumnas para explicar sus respectivas dietas.</p>

