

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte **Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante DARLY CRISTINA CANUL PECH @

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- Título del proyecto: Proyecto **¿CÓMO ES TU FAMILIA? MI FAMILIA ES...**
- Área(s) curricular(es): **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO**
Ejes articuladores: **Inclusión, pensamiento crítico, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.**
Contenidos: La familia como espacio de protección cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.
PDA:
Reflexiona sobre el valor de una familia y la aportación de sus integrantes para favorecer su desarrollo personal y afectivo.
Describe los valores que distinguen a su familia para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.
Grado: fase 4 (4to grado)
- Ciclo escolar: 2024-2025
- Duración: 3 semanas
- Número de estudiantes participantes: 14

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general:
Reconocer los diferentes tipos de familia, los oficios y profesiones de los integrantes, los beneficios que los padres brindan a la sociedad de acuerdo con su trabajo.
- Objetivos específicos: **Que los alumnos conozcan los diferentes tipos de familia de la localidad.**
- Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Los alumnos investigaron sobre temas de salud, pudieron abrir el pensamiento y escuchar las diferentes experiencias de sus compañeros, se trabajó en equipos o comunidades de aprendizaje donde pudieron demostrar el trabajo colaborativo por un objetivo común.
- Productos finales:
 - ✓ Cartel de la familia fotografías, descripción del oficio de su papá o mamá.
 - ✓ Llenaron una tabla de como los apoyan por su familia y como los hacen sentir.

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación	Se puede identificar los elementos curriculares que maneja	Puede ser marcado por la ritualidad de sus actividades	Mayor creatividad y dominio de los PDA y contenidos, ejercer la transversalidad de las actividades.
* Definición de objetivos	Los alumnos trabajaron adecuadamente en la realización de proyectos , identificaron los objetivos	No todos alcanzan al mismo tiempo y estilo	Mejorar la atención de objetivos específicos de cada sesión
* Selección de actividades	Se selecciono cada actividad de acuerdo con el ritmo y el interés de los alumnos nos encontramos a una barrera de acceso ya que en la escolita no hay internet para completar la investigación	Alumnos que aun no han consolidado la lectura y con ello un gran problema.	Retroalimentar los aprendizajes de cada sesión y tener una atención diferenciada a los alumnos que requieren apoyo
* Organización del tiempo	Que trabajan en el horario establecido por cada actividad	Cuando se planea una actividad pero al final se vuelve mas compleja y debemos hacer a un lado los aprendizajes y atender las situaciones de aprendizaje que se van dando	Promover el tiempo efectivo de trabajo y evaluar antes para poder tomar decisiones en el aprendizaje
Desarrollo			

* Participación de los estudiantes	Participación activa de los alumnos , preguntan y se motivan por participar	Gran numero de alumnos con dificultades de autonomía	Planear y reorientar posibilidades para atender al grupo de alumnos que mas lo requieren
* Uso de recursos	Uso de los recursos digitales que el libro de texto sugiere	Hay días que la escuela y la comunidad se va la señal y es difícil acceder a la información	Preveer recursos escritos y descargar los materiales con anticipación
* Colaboración en equipo	Que se organizan adecuadamente para trabajar en comunidades de aprendizaje	Mejorar en las actitudes del trabajo en equipo designar roles y hacer que todos los equipos sean incluyentes	Usar una lista de cotejo y explicarle al alumnos desde inicio del proyecto lo que esperamos de el en el trabajo
Productos finales			
* Calidad de los productos	Se realizan de acuerdo a sus posibilidades y a su ingenio es respetable ya que es una comunidad de escasos recursos.	Muchas familias disfuncionales en demasiadas ocasiones no traen los materiales	Mejorar en las convencionalidad es de la escritura , la autocorrección de trabajos y la retroalimentación de los mismos
* Originalidad y creatividad	Algunos alumnos presentan autonomía		
Evaluación			
* Criterios de evaluación	Fueron claros desde el principio	No todos los conocían	Se debe dar a conocer antes de

			abordar cualquier proyecto
Retroalimentación a los estudiantes	Se conoce el proceso y se tuvo la libertad para hacerlo y tomar decisiones pertinentes durante el proyecto	Se lleva tiempo y me enfoqué en los alumnos que necesitaban apoyo olvidando a los alumnos que han avanzado de manera rápida, suelen fastidiarse,	Promover diferentes tipos de retroalimentación y tener en cuenta desde el diagnóstico

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué?
Ver la participación a la hora de armar los artículos y la participación de los alumnos en los temas de interés.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron?
Algunos no entendían el proceso de la investigación y se empezaron a desesperar al tener que corregir varias veces para el producto final pero se les explicó que es un proceso y que poco a poco saldría el trabajo final, se les planteó sus borradores y al final evaluaron como les quedó y como lo tenían al principio.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?
Consultar en diversas fuentes, llegó el momento de la exposición y las rondas de preguntas sobre temas de interés, un grupo de alumnos invitó a un especialista de la comunidad en remedios ancestrales y otro equipo también invitó al doctor de la comunidad y se dio esa riqueza de conocimientos durante las últimas sesiones.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?
Lo considero demasiado bien, tal vez presentar algunos materiales de apoyo en cuanto a otras áreas que comúnmente conocemos que se evalúan no congenio con que el docente sea casi obligado a participar en pruebas o concursos cuando esta metodología no mide conocimientos de manera estandarizada sino que lo toma como una esfera donde están inmersas las habilidades y se centra en la integridad y felicidad del alumno. Ese punto nos estresa como docentes

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?
De pensamiento científico y los otros campos disciplinarios
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?
Saber la vinculación sin perderme de los objetivos centrales

- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?
Ojala todos podamos investigar al mismo tiempo que nuestra escuela tenga fuentes digitales de consulta.

Observaciones adicionales :la metodología por proyectos depende de la autonomía y el liderazgo de cada docente al abordar los proyectos.

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.