Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con tu **autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Replicación de clases con padres de familia aplicando los valores trabajados en el trimestre previo	Participación de los padres	El porcentaje de ellos que no asistió pro trabajo o desidia.
Producto de aprendizaje	Clase de velocidad Clase de ecuaciones	Clases dinámicas y los alumnos replican las estrategias de sus docentes.	Tiempo para apoyarnos entre disciplinas (por los horarios)
Propósito general	Que los alumnos resuelvan problemas de matemáticas aplicadas en física para poner en práctica habilidades que les permitan desenvolverse eficientemente en la sociedad, requiere consolidar los conocimientos básicos que permitan resolver problemáticas en su entorno.	La vinculación de todo el campo para atender la problemática	Tiempo para apoyarnos entre disciplinas (por los horarios)
Propósitos específicos	Aplicación de los valores en una situación específica.	Es una necesidad latente en nuestra comunidad.	No se termina incluso en un ciclo escolar, debe trascender.
Grado (Fase)	6	Los jóvenes son más autosuficientes	Se lidia una batalla contra la información en redes

			sociales y medios de comunicación.
Justificación	En la problemática se detectó que los alumnos carecen de reforzamiento en socialización basada en valores.		
Temática (título)	“¿Quién es más veloz, quién más rápido?”		
Metodología	STEAM		
Actividades	Investigación, resolución de problemas, trípticos, PPT.		
Recursos	Del aula, proyector, computadora, biblioteca.		
Cronograma (tiempo)	SEGUNDO TRIMESTRE		
Evaluación formativa	Lista de cotejo Coevaluación Rúbrica cualitativa (niveles de logro)		
Impacto	EN LA COMUNIDAD		
Difusión	REDES		
Fuentes de información	Libro de texto gratuito, guías Santillana apegadas a la NEM, internet (Profe Alex y Daniel Carreón)	Mientras más fuentes, mejor.	No en cualquier escuela se podría aplicar igual.
Sostenibilidad	Alta.		

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.