

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Verónica Amelia Guerrero Narváez

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad: La falta de habilidades del alumno para desenvolverse eficientemente en la sociedad, requiere consolidar los conocimientos básicos que permitan resolver problemáticas en su entorno.
<ul style="list-style-type: none">● Título del proyecto: “¿QUIÉN ES MÁS VELOZ, QUIÉN MÁS RÁPIDO?”
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo del proyecto: Que los alumnos resuelvan problemas de matemáticas aplicadas en física para poner en práctica habilidades que les permitan desenvolverse eficientemente en la sociedad, requiere consolidar los conocimientos básicos que permitan resolver problemáticas en su entorno.
<ul style="list-style-type: none">● Metodologías: STEAM
<ul style="list-style-type: none">● <i>Participación comunitaria:</i> En la segunda parte de la fase 4: APLICACIÓN

- Matemáticas: Los alumnos invitan a sus padres para dar asesorías sobre ecuaciones con el tablero de ecuaciones.
- Ciencias: repite clase exitosa con Papás* Pendiente calendarización.

• **Conexión con el contexto:**

Matemáticas: En equipo (Problemas que involucren los diferentes medios de transporte: a pie, bicicleta, auto, motocicleta, autobús).

Ciencias: “Clase exitosa rapidez”:

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTIFICO	
Contenidos	Ecuaciones lineales y cuadráticas.	Funciones
PDA	Modela y resuelve problemas cuyo planteamiento es una ecuación lineal.	Relaciona e interpreta la proporcionalidad inversa de dos magnitudes o cantidades, además usa una tabla, gráfica o representación algebraica en diversos contextos
	Ajustes por realizar	Argumentación
	En los tiempos de desarrollo.	Las actividades, por su misma naturaleza de análisis y la necesidad de atenderse con tanta prioridad, eran mucha para un solo trimestre. Debieran ser para un ciclo escolar.
	Involucrar a otros campos formativos	La temática permite que otras disciplinas abonen a la solución de la problemática, como en la redacción de conclusiones, creación de cuentos, comics, representaciones teatrales, aplicación en los deportes etc.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.