

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte **Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión sobre tu práctica y recupera un proyecto que desarrollaste en el ciclo escolar anterior (2023-2014) para hacer el análisis de fortalezas y debilidades.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios
Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperación de un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante VERÓNICA AMELIA GUERRERO NARVÁEZ

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información General del Proyecto:

- Título del proyecto: **Concurso de conocimientos: RETO DE SABERES**
- Campos formativos: Saberes y pensamiento científico
- Grado: 2do
- Ciclo escolar: 24-25
- Duración: el ciclo escolar
- Número de estudiantes participantes: 180 aproximadamente

Descripción del Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?

Que el alumno adquiriera conocimientos significativos en las disciplinas de matemáticas y ciencias (biología, física y química) a través de actividades de acompañamiento escolar.

- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?

Que los alumnos prioricen en su aprendizaje.

- Metodología: ¿Qué metodología aplicaste en tu proyecto?

STEAM

- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (ej., presentaciones, informes, modelos, etc.) ESTA PENDIENTE

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación			
* Definición de objetivos	Los definimos entre todo el campo.	Se aumentan los PDA a trabajar.	
* Selección de actividades	Definimos rápidamente la actividad final.	Quedaron dudas sobre las actividades del proceso.	
* Organización del tiempo	Hay disponibilidad de los compañeros.	Falta más tiempo para trabajar en equipo, coincidencias de horarios.	
Desarrollo			
* Participación de los estudiantes	Los alumnos aceptan positivamente los concursos y las dinámicas que brinda el proyecto.	Hay que trabajar la parte emocional, ya que algunos alumnos son un poco inseguros.	
* Uso de recursos	La escuela facilita material y personal para llevar a cabo el proyecto.	Los horarios.	
* Colaboración en equipo	Excelente	Solo los horarios, sobre todo por tener otras escuelas.	

Productos finales			
* Calidad de los productos	Los alumnos se esfuerzan por que en sus equipos se trabaje bien, porque quieren ganar.	Falta más concientización para que sean más autodidactas los jóvenes.	
* Originalidad y creatividad	Muy visible en la forma de organizarse para apoyarse entre los alumnos.	Falta más concientización para que sean más autodidactas los jóvenes.	
Evaluación			
* Criterios de evaluación	Están definidos desde el principio en colegiado.	Falta definir bien los instrumentos de las últimas fases de la metodología.	
* Retroalimentación a los estudiantes	Se da periódicamente, procurando no esperar mucho tiempo para hacerlo.	Muchas actividades en la escuela que distraen.	

Reflexiones Finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideramos que fueron más exitosos? Nos da más libertad para abordar los PDA de cada disciplina ¿Por qué? Porque es justo lo que se busca en el propósito.

- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto?
Espacios de reunión ¿Cómo se superaron? Ya se solicitó ese tiempo exclusivo en CTE
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?
Mencionan que les gusta más que el año pasado que sintieron que el trimestre 1 casi no vieron matemáticas, solo gráficas.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? pendiente

Recomendaciones para el Futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar? Huertos, Robótica.
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos? Le falta infraestructura a la escuela y que los maestros no tengamos problemas de horario.
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos? Lo mencionado anteriormente.

Observaciones adicionales:

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.