

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	A través de este proyecto, los alumnos tendrán la oportunidad de conocer o ampliar sus conocimientos respecto al uso y funciones de los números, así como ampliar el rango de conteo (1-20) mediante situaciones de juego y en diversos contextos cercanos a los alumnos.		
Producto de aprendizaje	Escritura de números empleando sus propios recursos. Tarjetas con números acomodados según la secuencia numérica. Gráfico con secuencias numéricas para completar. Gráfico para escribir el número según la cantidad de objetos contados.		
Propósito general	Ampliar el rango de conteo de los alumnos (1-20), mediante situaciones de juego que les permitan identificar los usos y funciones de los números en diversas situaciones de su vida.		
Propósitos específicos	Ampliar el rango de conteo (1-20).		
Grado (Fase)	3 ^o grado, Fase 2.		
Justificación	El pensamiento matemático en el contexto escolar busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional, y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas. Mediante el trabajo individual y colaborativo en las actividades que se proponen se busca que los alumnos utilicen el pensamiento matemático, al formular explicaciones, aplicar métodos, desarrollar estrategias que les permitan la resolución de		

	<p>un problema hasta entonces desconocido para ellos. Así mismo, se pretende que identifiquen el error como fuente de aprendizaje, se interesen, se involucren y persistan al encontrar la solución a los problemas; ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes más allá de la escuela.</p>		
Temática (título)	“Juguemos con los números”		
Metodología	Aprendizaje basado en la indagación. STEAM		
Actividades	<p><i>FASE 1</i></p> <p>*INTRODUCE AL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciar con una plática sobre la importancia de los números en la vida cotidiana. - Presentar una caja misteriosa con números del 1 al 20. ¿qué son?, ¿cuáles conocen?, ¿dónde los han visto?, ¿para qué sirven? (anotar las ideas relevantes que vayan surgiendo en una hoja de papel bond) -Comentar por qué es importante conocer números y para qué nos sirven. <p>*CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con apoyo de la caja misteriosa, se le preguntará uno por uno hasta que número saben contar. -Escuchar sus respuestas y preguntarles ¿cómo es que han aprendido a contar? - Invita a los niños a seleccionar números de la caja y buscar objetos en el aula que correspondan a esos números (cardinalidad) <p>*IDENTIFICA LA PROBLEMÁTICA GENERAL</p> <p>PROBLEMÁTICA: “Conocer y reforzar el aprendizaje del conteo de objetos y los números del 1 al 20, haciendo énfasis en que los números están presentes en muchas situaciones de nuestra vida diaria”</p>		<p>Verificar la congruencia de las fases con las actividades propuestas.</p>

-Proporcionar imágenes con objetos que contengan números (una velita de número en un pastel, una camisa de futbol con un número, un taxi con número, teléfono con números, una casa con un número exterior...) y pedir que coloreen con acuarelas. Al finalizar se les comentará que continuaremos trabajando con los números y que aprenderemos otros que a lo mejor no sabían o conocían.
-Escuchar: Los Números. Audiocuento para niños.

FASE 2

***INDAGACION**

Proporcionar una hoja en la que se observen números en desorden, solicitar encerrar los que conocen y mencionar su nombre.

-En plenaria y con apoyo de la caja misteriosa con números del 1 al 20, invitar a los niños a sacar números de la caja y por cada uno que conozcan deberán anotarlo en su libreta de investigaciones.

***INDAGACION EN EL AULA**

-Recordar la secuencia numérica al decirla de forma grupal y con apoyo del material situado arriba del pintarrón (números con fomi del 1-20).

-Se mostrarán imágenes de números del 1 al 20 y se cuestionará sobre los números que están en desorden.

-Formar parejas, proporcionar tarjetas de números y pedir que las ordenen correctamente, cuando hayan terminado deberán compartir sus productos.

-Proyectar el video: Contar del 1 al 20.

Caza del tesoro. – Colocar objetos numerados del 1 al 20 en diferentes lugares del aula o área de juegos.

- Los niños deben buscar los objetos y colocarlos en orden.

- Añadir pistas numéricas para hacerlo más desafiante.

-Mencionar grupalmente la numeración en orden ascendente.

-En una hoja deberán escribir la numeración

	<p>-Salir al patio y jugar a las escondidas.</p> <p>-Comentar si les gustó el juego y como utilizaron los números en este.</p> <p>-Cuestionar grupo sobre en dónde más han visto los números, en casa ¿han visto números?, cuando van a comprar a la tienda, al súper, a la farmacia ¿han visto números?, ¿para qué los utilizan las personas en esos lugares?, ¿cómo podemos saber más?, ¿a quién le podemos preguntar?</p> <p>-Proponer a los alumnos hacer un guión de preguntar para hacerle a algún familiar e invitar a algunos papás para que nos platiquen más sobre los números (¿para qué les sirven los números?, ¿en dónde los utilizan?, u otras preguntas que los alumnos deseen saber).</p> <p>-Observar la pág. 14 de Mi álbum preescolar 3°. Comentar qué es lo que observan y qué objetos hay en la imagen.</p> <p>-Mencionar que vamos a contar los objetos y anotarlos en la página de registro, ir cuestionando sobre los objetos, deberán de contar e ir anotando las cantidades.</p> <p>-A manera de plenaria se compartirá la entrevista realizada a algún familiar.</p> <p>-Proponer la creación de objetos o figuras: Asignar a cada niño un número y solicitar que encuentren esa cantidad de materiales de construcción para hacer alguna creación.</p> <p>-Se recibirá la visita de algún adulto para realizar la entrevista anteriormente acordada y al término solicitarle su ayuda para realizar una visita a la tiendita de enfrente.</p> <p>-Motivar a los alumnos para plantear acuerdos y compromisos que servirán para la realización de la visita a la tiendita de enfrente, así como enlistar aspectos a tener en cuenta (¿dónde hay números?, ¿para qué creen que sirven?, así como algunos cuestionamientos que quisieran hacer).</p> <p>*Solicitar permisos para realizar la visita, así como apoyo a algunos padres de familia.</p> <p>-En el salón de clase, se compartirán los resultados de la visita realizada.</p>		
--	--	--	--

	<p>-Proporcionar una actividad gráfica en la que deberán contar objetos y escribir alado la cantidad correspondiente.</p> <p>-Proponer salir al patio de la escuela y jugar a las escondidas, para lo cual deberán contar hasta el 10, 15, 20, y los demás puedan esconderse.</p> <p>-De vuelta al salón cuestionar a los alumnos sobre si les gusto el juego y qué hubiera sucedido si no superan contar.</p> <p>-Observar la pág. 44 de Mi álbum preescolar 3° “Avanza más y ganaras” comentar lo que observan, qué números conocen y cómo creen que se juega.</p> <p>-Explicar cómo es el juego y sus reglas, formar equipos y jugarlo.</p> <p>-Mencionar que les pareció el juego y cómo utilizan los números en este.</p> <p>-Aventar uno o dos dados libremente y mencionar la cantidad de puntos que salen.</p> <p>-Cuestionar a los alumnos sobre qué otros juegos conocen que consideren el conteo, o bien, los números y cuáles les gustaría que jugáramos aquí en la escuela.</p> <p>-Elaborar una lista y tomar acuerdos para llevarlos a cabo (recabar el material y establecer acuerdos y compromisos para llevarlos a cabo) *De ser necesario invitar a algún(os) familiar(es) para apoyar.</p> <p><i>FASE 3</i></p> <p>*CONCLUSIONES</p> <p>Proporcionar un numero a cada niño y pegaran en una tarjeta sus stickers, para elaborar un juego de correspondencia (tipo memorama).</p> <p>-Brindar un tiempo considerable para jugar con esta última creación, tomando acuerdos y compromisos para ello.</p> <p>-En plenaria recordar la problemática que se tenía, con apoyo de las ideas previas registradas en el papel bond y en contraste dar oportunidad para que escriban utilizando sus propios recursos lo que han aprendido, así como la secuencia numérica de la que ya son capaces de decir, o bien, contar en orden estable.</p>		
--	--	--	--

	<p>-Bajar la secuencia numérica ubicada arriba del pintarrón y solicitar que entre todos ayuden a ordenarla y situarla debajo del pintarrón.</p> <p><i>FASE 4</i></p> <p>*RESULTADOS DE INDAGACION</p> <p>Autoevaluación, conozco nuevos números, amplie mi rango de conteo.</p> <p>*SE ELABORA PROPUESTAS DE ACCION</p> <p>Unir puntos para formar una figura/imagen.</p> <p><i>FASE 5</i></p> <p>*REFLEXION SOBRE TODO LO REALIZADO</p> <p>Dialogar sobre las actividades realizadas y lo aprendido.</p>		
Recursos	<p>-Tarjetas con números del 1 al 20.</p> <p>-Secuencia numérica de fomi, tamaño grande (situado arriba del pintarrón)</p> <p>-Lápices, colores, libreta de investigaciones.</p> <p>-Caja misteriosa con fichas con números.</p> <p>-Materiales de construcción.</p> <p>-Audiocuento, libros y cuentos numéricos.</p> <p>-Hojas impresas con gráficos.</p> <p>-Libro Mi álbum.</p> <p>-Tarjetas en blanco y stickers.</p> <p>-Televisión, internet.</p> <p>- Papel bond, cinta adhesiva o imanes, plumones.</p> <p>*Otros recursos (solicitud de permiso para realizar la visita, materiales para los juegos que se propongan realizar).</p>		
Cronograma (tiempo)	<p>El tiempo se dosifica de tal manera que los alumnos marcan la pauta de acuerdo a sus intereses, así como la previsión del mismo a lo largo de las actividades propuestas.</p>		
Evaluación formativa	<p>La evaluación formativa ocurre en todo momento, al cuestionar constantemente a los alumnos, motivarlos a seguir aprendiendo a partir de sus logros y el</p>		

	reconocimiento de sus áreas de oportunidad. Constantemente se retroalimenta las participaciones y se utiliza el error como fuente de aprendizaje, sin señalarlo y haciendo partícipes a los demás niños del grupo, es decir, el aprendizaje colaborativo. No obstante, se brinda acompañamiento y apoyo específico a quienes lo requieren y se da el andamiaje hasta que ya no sea necesario.		
Impacto	El impacto es positivo, ya que los alumnos no solo logran ampliar su rango de conteo, sino que también son sensibles a la importancia de saber contar y que los números están en todas partes; que nos permiten hacer frente a situaciones diversas de la vida cotidiana.		
Difusión	En casa se comparte la experiencia y se continúa favoreciendo las capacidades y habilidades desarrolladas largo del proyecto.		
Fuentes de información	Portadores de texto, medios digitales, entrevistas a familiares/miembros de la comunidad.		
Sostenibilidad	Es sostenible el trabajo de este proyecto, ya que el aprendizaje obtenido permite hacer frente a situaciones cotidianas que viven los alumnos, es decir, a través del juego, los alumnos adquieren aprendizajes significativos.		

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia de datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.