

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Yenni Lucely Martín Ricalde.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

Problemática o necesidad: El rango de conteo de los alumnos es muy limitado, por lo que les cuesta mucho trabajo contar objetos o colecciones, así como dares cuenta de que los números están presentes en situaciones de nuestra vida diaria.

- **Título del Proyecto:** “Juguemos con los números”
- **Objetivo del Proyecto:** Ampliar el rango de conteo de los alumnos (1-20), mediante situaciones de juego que les permitan identificar los usos y funciones de los números en diversas situaciones de su vida.
- **Metodologías:** STEAM
- **Participación comunitaria:** Indagan a su alrededor con personas de la comunidad, vecinos y familiares. Observan lo que las personas realizan al hacer uso de los números en diversos contextos y situaciones a través de visitas guiadas a pequeños comercios cercanos de la escuela.
- **Conexión con el contexto:** Se realizan observaciones al contexto a fin de conocer diversas situaciones en los que se hace uso de los números. Así mismo, se realizan actividades que permitan un acercamiento a su realidad mediante el juego (herramienta fundamental para

el aprendizaje).		
	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.	Lenguajes
Contenidos	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. • Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. • Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.
Ajustes por realizar		Argumentación
Reorganizar las actividades propuestas, para que sean más apegadas a las distintas realidades y situaciones del contexto de los alumnos, así como considerar propuestas de actividades que involucren a distintos miembros de la comunidad y las visitas a pequeños comercios cercanos a la		Contribuir al logro del objetivo planteado, así como a los procesos de desarrollo de aprendizaje y en apego a lo planteado en las metodologías sociocríticas.

escuela y que	
---------------	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.