

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Lizie Lizeth Marínez Pacheco

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

Falta de un espacio donde pudieran dejar sus libros en la escuela debido a que no manejamos un horario y se dificulta el tener que cargar con todos los libros u olvidar alguno, lo que dificultaría el avance de los alumnos de las actividades de los proyectos.

- Título del proyecto

Construyamos como abejas

- Objetivo del proyecto

Conocer cómo están contruidos los refugios de algunos animales. Con base en sus estructuras, construir un estante para dejar sus libros en la escuela.

- Metodologías

Aprendizaje basado en indagación STEAM

- Participación comunitaria

Involucramiento de alumnos y padres de familia en la elaboración y construcción del estante.

- Conexión con el contexto

Se trabajó el proyecto a partir de los conocimientos de los alumnos acerca de la construcción de refugios de animales, los materiales que utilizan para hacer sus casas y la

resistencia de las mimas. A partir de ello se identificó materiales que podrían utilizar para sus estante y la resistencia para armarlo y soportar peso. Sugirieron varios recipientes y elegimos los huacales por su forma, tamaño y resistencia del material, además de que se asemeja al refugio (colmena) de las abejas.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico	Lenguajes De lo humano y lo Comunitario
Contenidos	• Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación. • Figuras geométricas y sus características. • Estudio de los números.	Lenguajes: • Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. • Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. De lo humano y lo Comunitario • Pensamiento lúdico, divergente y creativo.
PDA	• Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman al empujarlos, jalarlos, ejercer una presión sobre ellos o hacerlos chocar. • Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos. • Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras	Lenguajes • Realiza actividades a partir de la lectura de instructivo. De lo humano y lo Comunitario Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.

	o por el número de "piezas". • Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y octágonos, utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a sus propiedades (número de vértices y lados). • A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos.	
Ajustes por realizar		Argumentación
Vincularlo con el campo formativo ética naturaleza y sociedades.		Trabajar contenidos de organización, trabajo en equipo y comunidad para que el proyecto sea más completo y enriquecedor al relacionar todas las áreas del conocimiento.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.