

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Lidia Yazmin López Aké

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad Alimentación poco saludable o faltante de nutrientes como proteínas, carbohidratos y grasas saludables.
<ul style="list-style-type: none">● Título del Proyecto ¡Rico y saludable!
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo del Proyecto Conocer que alimentos tienen más proteínas, en cuáles hay más grasas y cuáles tienen más carbohidratos. Elaborarán un cartel y un plato medidor para calcular las porciones que debes de consumir de cada tipo de alimentos, para tener una alimentación variada y saludable.
<ul style="list-style-type: none">● Metodologías Proyectos de aprendizajes basados en indagación. STEAM
<ul style="list-style-type: none">● Participación comunitaria<ul style="list-style-type: none">o Interacción con grados superiores para que les expliquen que es el plato del bien comer.o En pequeñas comunidades elaboran carteles.o De manera individual elaboran un plato medidor.
<ul style="list-style-type: none">● Conexión con el context<ul style="list-style-type: none">o Considerar los alimentos que consumen y cuales pueden encontrar en su comunidad.o Compartir los carteles con la comunidad escolar.o Compartir los platos medidores con la comunidad escolar.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico	
Contenidos	Beneficios del consumo de alimentos saludables de agua simple, y de la práctica de actividad física.	
PDA	Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad y que junto con la práctica de actividad física e ayudan a crecer y evitar enfermedades.	
Ajustes por realizar		Argumentación
Se les compartió el dibujo de un plato y ellos lo dividieron recordando como estaba formado el plato del bien comer y con dibujos de lo que consumen en el recreo y en casa hicieron su propio plato del buen comer con alimentos que están a su alcance en su comunidad.		Es importante que los alumnos realicen este tipo de actividades para que quede más claro el contenido, además, hay alumnos en el salón que necesitan tener hacer este tipo de actividades ya que durante el desarrollo del proyecto estuvieron un poco dispersos o no acudieron ese día a la clase y con esto tengo la certeza de que todos se apropiaron de los aprendizajes.
Se les dio una hoja con diferentes tipos de alimentos y se les pidió a los estudiantes que dividieran su cuaderno en tres y en cada columna pegar los alimento que tienen más carbohidratos, grasas y proteínas.		Es importante que los alumnos realicen este tipo de actividades para que quede más claro el contenido, además, hay alumnos en el salón que necesitan tener

hacer este tipo de actividades ya que durante el desarrollo del proyecto estuvieron un poco dispersos o no acudieron ese día a la clase y con esto tengo la certeza de que todos se apropiaron de los aprendizajes.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.