

Formato PTP 1

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios

Módulo 1: Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana. Proyectos Interdisciplinarios de los LTG en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 1: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Nombre del participante:

Lidia Yazmin López Aké

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Información general del proyecto:

- **Título del proyecto:**
¡Nombrario del grupo!
- **Área(s) curricular(es):**
Lenguajes: Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros

De lo humano a lo comunitario: Platica sobre sucesos de su historia personal y familiar y los ordena en antes, después y ahora.
- **Grado:** Primero
- **Ciclo escolar:** 2023 – 2024
- **Duración:** 10 sesiones (2 semanas)
- **Número de estudiantes participantes:** 28, 17 niñas y 11 niños

Descripción del Proyecto: En esta aventura de aprendizaje, sabrás más sobre la escritura de tu nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarás un collage y un nombrario. Con éstos, además, conocerás la escritura y el significado de los nombres de tus compañeros.

- **Objetivo general:** ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?
 - Saber más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello. Para ello elaborarán un collage y un nombrario.
- **Objetivos específicos:** ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?

- Conocer la escritura y el significado del nombre de los compañeros.
- Metodología: ¿Qué actividades se llevaron a cabo? ¿Cómo se organizó el trabajo en equipo?
 - **Aprendizaje basado en proyectos comunitarios:** Esta metodología favorece la comunicación, la expresión, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la construcción del conocimiento, así como el conocimiento y resignificación de la cultura de la comunidad.
- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (presentaciones, informes, modelos, entre otros)
 - **Collage de nombres:** Recortar de revistas y periódicos las letras que conforman el nombre propio.
 - **Nombrario del grupo:** Se ordenan alfabéticamente todos los trabajos elaborados durante el proyecto y arma el nombrario.
 - **Presentar el nombrario a otras personas:** Llevarlo a casa por turnos y todo aquel que lo observe, pedirle que haga comentarios sobre sus trabajos.
 - **Análisis de los comentario y conclusiones:** Leer los comentarios que hicieron del trabajo y analizar como fue la elaboración del Nombrario.

Análisis de fortalezas y debilidades:

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
Planificación			
* Definición de objetivos	Saber lo que queremos que nuestros estudiantes logren es importante para no perder el rumbo de lo que queremos lograr.		
* Selección de actividades	Considero que las actividades que realizaron durante el desarrollo de este proyecto fueron las		

	necesarias para lo lograr los aprendizajes.		
* Organización del tiempo	Organizar las actividades por sesiones me dio una claridad para lograr todas las actividades del proyecto.		
Desarrollo			
* Participación de los estudiantes	Los niños estaban encantados con las actividades y pese a que no sabían leer las actividades les permitieron reconocer sus nombres y el de algunos de sus compañeros.	Algunos niños necesitaron de apoyo para realizar las actividades ya que no conocían su nombre	Darles con anticipación el referente del nombre propio.
* Uso de recursos	Estos los fui pidiendo con anticipación y aunque algunos no los llevaron, había otros que llevaron revistas de más y todos tenían material al momento de realizar las actividades.	No todos llevaron los materiales para el desarrollo de las actividades	Tener material en el salón para que todos puedan realizar las actividades.
* Colaboración en equipo	Se fomentó el trabajo y la colaboración en equipo y la mayoría seguía las indicaciones	Algunos niños no lograban trabajar en equipo y necesitaron de apoyo	Monitorear constantemente los equipos para que el trabajo sea colaborativo
Productos finales			
* Calidad de los productos	En general fueron trabajos bien	Algunos niños tuvieron que	

	elaborados que cumplían con los requerimientos	corregir sus trabajos de acuerdo con las observaciones que se les hacían	
* Originalidad y creatividad	Hubo trabajos en los que los niños demostraron su creatividad	Uno que otro trabajo era abstracto	Motivar siempre el trabajo de cada niño
Evaluación			
* Criterios de evaluación	Tenerlos presentes desde el principio garantiza el logro de los objetivos		
* Retroalimentación a los estudiantes	Es importante que los niños conozcan sus áreas de oportunidad y sus fortalezas para poder mejorar sus trabajos.		

Reflexiones finales:

- ¿Qué aspectos del proyecto consideras que fueron más exitosos? ¿Por qué?
La parte que considero de más éxito fue la retroalimentación ya que durante esta los niños pudieron leer las observaciones que hicieron sus familias con respecto a sus trabajos y hablaron de lo que sintieron.
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo se superaron?
Una de las dificultades fue que no todos llevaron material, pero con lo que había en el salón y lo que llevaron los demás compañeros fue suficiente para que todos trabajaran.
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?
El reconocimiento del nombre propio y el de algunos compañeros.
Identificaron los nombres largos y cortos.
Reconocieron con que letra inicia su nombre y con que termina.
Trabajo colaborativo en pequeños grupos.
- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación del proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?

Desarrollarlo con más calma y darles a los niños el tiempo necesario para realizar todas las actividades.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?
Me gustaría desarrollar proyectos sobre la naturaleza y el espacio ya que son temas que le interesa a mi grupo.
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?
La organización de todas las actividades que se desarrollan
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?
El uso de la tecnología

Observaciones adicionales:

Durante este tiempo he trabajado mucho los proyectos y este proyecto del que hablo fue el primero que desarrolle el año pasado y las recomendaciones que hago son las que he puesto en practica y han ido funcionando pero todavía falta mucho más por aprender y por seguir llevándolo a mi salón.

Instrumento para evaluar tu PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Recuperar un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Planificación	Objetivos poco claros o irrelevantes; actividades poco variadas o no relacionadas; escasa organización del tiempo con retrasos frecuentes.	Objetivos claros pero vagos; actividades variadas pero poco desafiantes; organización del tiempo aceptable con algunos desajustes.	Objetivos claros y específicos pero no completamente alineados; actividades variadas y desafiantes pero no completamente conectadas; organización del tiempo adecuada pero con margen de mejora.	Objetivos claros, específicos y alineados; actividades progresivas y alineadas con los objetivos específicos; excelente organización del tiempo.
Desarrollo	Baja participación de estudiantes; uso limitado de recursos; escasa colaboración con conflictos frecuentes.	Participación moderada; uso de recursos básicos; colaboración moderada con dificultades en la resolución de conflictos.	Buena participación; uso adecuado de recursos; buena colaboración con oportunidades de mejora en comunicación y toma de decisiones.	Alta participación y compromiso de todos los estudiantes; uso creativo y eficiente de recursos; excelente colaboración y trabajo en equipo.

Productos finales	Productos de baja calidad con errores frecuentes; poco originales y creativos.	Productos de calidad aceptable con algunos errores; algunos elementos originales pero poco innovadores.	Productos de buena calidad con oportunidades de mejora en presentación y diseño; originales y creativos pero con margen para explorar ideas más novedosas.	Productos de excelente calidad y bien presentados; altamente originales y creativos, demostrando un alto nivel de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Evaluación	Criterios de evaluación poco claros o inexistentes; escasa o nula retroalimentación.	Criterios de evaluación claros pero poco específicos; retroalimentación general pero poco específica.	Criterios de evaluación claros y específicos pero con margen de variedad; retroalimentación específica pero no completamente oportuna.	Criterios de evaluación claros, específicos y variados; retroalimentación oportuna, específica y constructiva, fomentando el aprendizaje continuo.