

**CURSO: LAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO INTEGRADO.**

**LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.**

**ACTIVIDAD 3**

**Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final**

**PARTICIPANTE:**

**Melba Patricia Moguel Cortés**

**NIVEL EDUCATIVO PREESCOLAR**

**Mérida Yucatán, diciembre de 2024**

**Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

Elementos clave	Momentos	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<p><b>Descripción del proyecto</b></p>	<p>El proyecto surge de una problemática demuestra comunidad, el abandono de mascotas.</p> <p>Durante la primera fase, respondió a la <i>identificación</i> de la problemática mediante cuestionamientos sobre los animales de nuestra comunidad. Posteriormente a través de un producto inicial se <i>recuperaron</i> saberes previos y con la participación de los niños se realizó la <i>planificación</i> con un esquema con las acciones que todos creíamos necesarias para que lograsen convertirse en dueños responsables.</p> <p>Posteriormente, se realizó un <i>acercamiento</i> hacia las condiciones actuales en que se encontraban (con lo que contaban); con el apoyo del esquema se establecieron <i>metas y acciones específicas para lograrlas, se realizaron actividades</i> como, investigaciones, periódicos murales, una visita a un refugio, etc. Se realizó <i>evaluación del progreso y que faltaba por cumplir</i>. Una de las acciones más importantes fue la campaña de donación de croquetas para perritos callejeros y la enseñanza a niños de otros salones de cómo cuidar una mascota.</p> <p>En la última fase del proyecto, <i>se dio a conocer a la comunidad</i> lo realizado mediante una “Expo mascota”, donde <i>se mostraron saberes y productos</i>, se realizaron demostraciones (alimentar, bañar, etc.) y se entregaron las croquetas recolectadas.</p> <p>Al final, los padres de familia participaron en un <i>diálogo con los niños donde compartieron experiencias y su sentir sobre lo realizado</i>.</p>	<p>Existe una vinculación entre la comunidad y los ejes articuladores, campos y contenidos.</p> <p>Las actividades responden a los expresado el los PDA</p> <p>La visita al refugio, detono la expresión de opiniones e ideas.</p> <p>Se involucró a las familias y comunidad.</p>	<p>Realizar el codiseño de PDA, que respondan a la mejora en el nivel de escritura de los niños.</p> <p>Incrementar actividades que permitan a los niños expresarse gráficamente.</p>
<p><b>Producto de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investigaciones</li> <li>– Periódico mural sobre las mascotas de los niños de la escuela</li> <li>– Video tips del cuidado de las mascotas</li> <li>– Croqueton “colecta de croquetas para un refugio</li> <li>– Expo Mascota (exposición de: productos necesarios para su cuidado, demostraciones sobre el cuidado de las mascotas, mascotas, etc.</li> </ul>	<p>El desarrollo habilidades de investigación</p> <p>La participación de los padres de familia, los demás grupos y miembros de la comunidad.</p> <p>Los padres fueron corresponsables de la visita</p>	<p>La organización de la visita escolar</p> <p>El tiempo de duración de la colecta</p>

<b>Propósito general</b>	Adquirir a través de diferentes medios, los saberes necesarios para interactuar con respeto con los animales de su entorno, así como a asumir actitudes prosociales para su protección.	
<b>Propósitos específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los niños se inicien en el desarrollo de una conciencia prosocial sobre el cuidado y protección de mascotas y animales (en condiciones de abandono).</li> <li>2. Que los niños aprecien y comuniquen de manera oral y gráfica, cuáles son las necesidades de una mascota.</li> <li>3. Qué los niños propongan y lleven a la práctica acciones para contribuir en el cuidado de los animales que son resguardados en refugios.</li> </ol>	
<b>Grado (Fase)</b>	3° de Preescolar. Fase 2	
<b>Justificación</b>	<p>Cuidar de una mascota es importante para los niños en edad preescolar porque les ayuda a desarrollar habilidades y valores como la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y el respeto:</p> <p>Responsabilidad: Los niños pueden aprender a ser responsables de las necesidades de otro ser vivo, como alimentarla, pasearla y limpiar su plato.</p> <p>Empatía: Los niños pueden aprender a ver a los animales como amigos y a desarrollar empatía por ellos.</p> <p>Valores éticos y morales: Los niños pueden aprender valores como la protección, el compromiso y el amor.</p> <p>La participación en acciones de concientización sobre el abandono de animales y cómo se puede contribuir para apoyar a los refugios</p>	<p>Se promovieron una gran cantidad de hábitos y actitudes por sociales:</p> <p>Respeto a los animales</p> <p>Conciencia del adecuado cuidado de las mascotas</p> <p>Adquisición de responsabilidades en el cuidado de la mascota familiar</p> <p>Crear conciencia sobre el abandono de mascotas</p> <p>Apoyo a instituciones benéficas.</p>
<b>Temática (título)</b>	"Quiero una mascota"	

<b>Metodología</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Se aplicó la metodología respetando las diferentes fases y momentos. Hubo participación de la comunidad escolar.	Es importante hacer las modificaciones pertinentes a la metodología para adaptarla al nivel de preescolar
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investigaciones</li> <li>– Registros</li> <li>– Periódico mural sobre las mascotas de los niños de la escuela</li> <li>– Visita a un refugio</li> <li>– Video tips del cuidado de las mascotas</li> <li>– Croqueton “colecta de croquetas para un refugio</li> <li>– Expo Mascota (exposición de: productos necesarios para su cuidado, demostraciones sobre el cuidado de las mascotas, mascotas, etc.</li> </ul>	Se favorece el trabajo conjunto con padres de familia. Se involucró a miembros de la comunidad Uso de TICs Impacto en la comunidad escolar.	Involucrar más a los directivos
<b>Recursos</b>	<p>Tecnológicos: TV, computadora, celular, impresora, internet, videos</p> <p>Materiales: Afiches informativos, papeles diversos, plumones, lápices, imágenes recortables, productos para mascotas, mascotas,</p> <p>Transporte escolar, permisos</p>	Los padres de familia proporcionaron la mayoría de los materiales empleados.	Incorporar más actividades de los libros de texto
<b>Cronograma (tiempo)</b>	Está programado para trabajarse en un lapso de 4 semanas	Hubo adaptaciones justificadas en los tiempos de las actividades, se respetan los procesos y ritmos de los niños.	Existieron imprevistos como la inasistencia por mal clima.
<b>Evaluación formativa</b>	La técnica empleada fue la observación e interrogatorio y la escala estimativa y mapa de progreso como instrumento.	Se incluye también la retroalimentación con juegos y concursos de preguntas y respuestas. Se involucró a los papás a dar sus opiniones sobre lo realizado en proyecto.	Se puede involucrar más a los niños en una autoevaluación (lista de cotejo)

<b>Impacto</b>	<p>El proyecto causó impacto en la comunidad escolar, niños de otros salones se interesaron en las acciones realizadas</p> <p>El refugio beneficiado realizó un agradecimiento a los niños delante toda la comunidad escolar</p>	<p>Existe una gran satisfacción de parte de los niños y padres por los aprendizajes y experiencias obtenidas.</p>	<p>Se puede organizar un proyecto similar, pero donde participe toda la escuela</p>
<b>Difusión</b>	<p>-Puede publicar y promocionar el evento en redes sociales, previo consentimiento de las autoridades escolares y padres de familia</p> <p>- Carteles e invitaciones personales a docentes y alumnos</p>	<p>Los video tips fueron un gran aporte y un buen medio de difusión</p>	<p>Realizar una campaña más profunda para la recaudación de croquetas</p>
<b>Fuentes de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fascículo 8 de ¡Aprendamos en comunidad! “Proyectos Integradores”.</li> <li>– Las propuestas metodológicas de la NEM “Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios; Aprendizaje Basado en Indagación STEAM; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS)”</li> <li>– “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” correspondiente a la fase 2</li> <li>– Videos de la página de YouTube.</li> </ul>		
<b>Sostenibilidad</b>	<p>Se desarrollan hábitos, actitudes y valores</p> <p>Se crean actitudes pro sociales que perduraran toda la vida</p>	<p>Se establece una cercanía, comunicación asertiva y corresponsabilidad con los padres de familia</p>	<p>Siempre hay un margen de mejora, existen muchas instituciones para ayudar a los animales de la calle.</p>