

**CURSO: LAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO INTEGRADO.
LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.**

ACTIVIDAD 2

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

PARTICIPANTE:

Melba Patricia Moguel Cortés

NIVEL EDUCATIVO PREESCOLAR

Mérida Yucatán, diciembre de 2024

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Melba Patricia Moguel Cortés

Problemática o necesidad: Los niños desconocen qué es lo que ocasiona que un fenómeno natural se convierta en un desastre natural.

Título del proyecto “Desastres Naturales”

Objetivo del proyecto

GENERAL: Que los niños investiguen y demuestre porqué un fenómeno natural puede ser un desastre.

ESPECÍFICO: Identifiquen la importancia de los simulacros

Metodología:

Aprendizaje basado en indagación STEAM

Se realizaron investigaciones dentro del aula y con el apoyo de la familia en las casas

La experimentación de diferentes formas y materiales con que hacer maquetas y modelos (una ciudad, volcán, etc.).

La demostración cómo un fenómeno natural se convierte en un desastre

Participación comunitaria

Los padres de familia contribuyeron como ayudantes en las demostraciones

La comunidad escolar, estuvo presente en las demostraciones y participaron mediante juegos de preguntas y respuestas.

Se realizaron investigaciones en casa y registros en diferentes momentos.

Se publicaron los videos de las demostraciones y participación de la comunidad en la evaluación del proyecto con la presencia de los padres de familia.

Conexión con el contexto

Se invitó a la comunidad escolar mediante carteles y un video promocional.

Los modelos y maquetas se realizaron con objetos de uso cotidiano.

*Elaboración de materiales didácticos para dar a conocer los temas de la salud (cajas pequeñas para los edificios de la ciudad, etc.).

Se invitó a integrantes de protección civil a impartir una plática sobre simulacros a toda la escuela

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y Pensamiento crítico	Lenguajes
Contenidos	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares
PDA	Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros; se apoya de diversos recursos para ampliar	Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.
Ajustes por realizar		Argumentación
Incluir más donde se expresen los resultados de las investigaciones, y emplearlo como medio de apoyo al compartir saberes		Es muy importante que los niños conozcan la señalética que responde a una situación de emergencia, es mucho más sencillo que recuerden los procedimientos al tener señales visuales.
La práctica del simulacro brindó bases para involucrar más a la comunidad		Es de beneficio comunitario el poder hacer simulacros periódicamente, hay que estar preparados ante cualquier eventualidad, por lo que hay proponer y acordar con la directora, autoridades y padres de familia la realización periódica de simulacros.
Incluir momentos de retroalimentación y evaluación con los niños.		Es importante definir anticipadamente la forma en que se retroalimentarán cotidianamente los saberes obtenidos, así como involucrar a los niños en la evaluación de las actividades y proyectos.