

CURSO: LAS PEDAGOGÍAS DEL CONOCIMIENTO INTEGRADO.

LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.

ACTIVIDAD 1

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP1) primera parte

PARTICIPANTE:

Melba Patricia Moguel Cortés

NIVEL EDUCATIVO PREESCOLAR

Mérida Yucatán, diciembre de 2024

PTP 1: Recuperación de un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizarel análisis de fortalezas y debilidades.

INSTRUMENTO PARA LA RECUPERACIÓN Y ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Nombre del participante MELBA PATRICIA MOGUEL CORTÉS

Elementos curriculares contenidos en el proyecto:

Ejes articuladores: de acuerdo a la necesidad y problemática detectada, se eligieron como ejes articuladores Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas, Pensamiento crítico, Interculturalidad Crítica

y Vida saludable, ya que de ellos se una gama completa de temáticas relacionadas con el proyecto y que al mismo tiempo situaban las posibles acciones en un ámbito cotidiano y real.

Campos formativos y Progresiones de Aprendizaje: Electos a partir de la vinculación con los ejes articuladores y las necesidades del grupo.

Orientaciones didácticas: Estrategias especiales, adaptaciones curriculares para NNE

Evaluación formativa: considerando cómo técnica la observación e interrogatorio y la escala estimativa y mapa de progreso como instrumento. Se incluye también dentro del trabajo cotidiano la retroalimentación con juegos y concursos de preguntas y respuestas, así como la autoevaluación por parte de los niños (lista de cotejo) y la opinión de los padres al final del proyecto.

Información General de tu Proyecto:

- Título del proyecto: Quiero una mascota
- Campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética Naturaleza y Sociedades y De lo humano ylo Comunitario
- Grado: 3°
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 4 semanas
- Número de estudiantes participantes: 22

Descripción de tu Proyecto: El proyecto surge a partir de que los niños se percatan de que una perrita callejera tiene cachorros y mencionan que les gustaría llevárselos a sus casas.

Durante la primera fase, Se les plantean cuestionamientos sobre los animales que pueden ser mascotas y todo lo que creen implica tener una. Posteriormente a través de un producto inicial se averiguaron saberes previos, con la participación de los niños se realizó un esquema con las acciones que todos creíamos necesarias para que lograsen convertirse en dueños responsables.

Durante la segunda fase, se realizó un acercamiento hacia las condiciones actuales en que se encontraban, tenían el permiso de sus padres, contaban con el espacio, etc.; con el apoyo del esquema se establecieron metas y acciones específicas para lograrlas (elegir al animal correcto, qué necesita para ser una mascota feliz), como, por ejemplo, investigaciones, periódicos murales, etc. Periódicamente se realizó evaluación del progreso y que faltaba por cumplir. Una de las acciones más importantes fue la campaña de donación de croquetas para los perritos de un refugio y la enseñanza a niños de otros salones de cómo cuidar una mascota.

Durante la última fase del proyecto se dio a conocer a la comunidad lo realizado mediante una “Expo mascota”, en la cual se mostraron saberes y productos, se realizaron demostraciones (alimentar, bañar, recoger desechos, etc.) y se entregaron las croquetas recolectadas.

Al final del proyecto, los padres de familia participaron en un diálogo con los niños donde compartieron experiencias y su sentir sobre lo realizado.

- *Objetivo general:* Adquirir a través de diferentes medios, los saberes necesarios para interactuar con respeto con los animales de su entorno, así como a asumir actitudes prosociales para su protección.
- *Objetivos específicos:*
 1. Que los niños se inicien en el desarrollo de una conciencia prosocial sobre el cuidado y

protección de mascotas y animales (en condiciones de abandono).

2. Que los niños aprecien y comuniquen de manera oral y gráfica, cuáles son las necesidades de una mascota.

3. Qué los niños propongan y lleven a la practica acciones para contribuir en el cuidado de los animales que son resguardados en refugios.

- *Metodología:* Aprendizaje basado en problemas comunitarios

- *Productos finales:*

- Colecta de 150 Kg de croquetas, las cuales se donaron a un refugio

- La realización de la “Expo Mascota”

- Transmisión en la comunidad educativa de video tips sobre el cuidado de las mascotas.

- Periódico mural sobre las mascotas y su cuidado

Análisis de Fortalezas y Debilidades del proyecto:

Proyecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias de mejora
Quiero una mascota	<p>Los niños tuvieron la oportunidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Involucrarse en la planeación de las actividades – Expresar de ideas – Tomar decisiones – Trabajar en equipo – Experimentar de primera mano las condiciones de vida de una mascota bien atendida y un animal abandonado. <p>Además, se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La participación de los padres de familia – Se involucrar a la comunidad 	<p>Poco avance en la escritura</p> <p>Falta disposición de algunos niños para entablar diálogos asertivos.</p>	<p>Organizar mejor las visitas escolares.</p> <p>Brindar mayores oportunidades para realizar registros</p>

Contesta las siguientes preguntas:

1. Reflexiones Finales:

¿Qué aspectos de tu proyecto consideramos que fueron más exitosos? ¿Por qué?

- La visita al refugio de animales, fue un detonante para desarrollar la cultura de protección a animales y para concientizar a los niños de ser unos dueños responsables de mascotas.
- La expo mascota, ya que participo toda la escuela y los niños pudieron expresar sus saberes y experiencias.

¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo de tu proyecto? ¿Cómo se superaron?

- Fue la logística para realizar la visita, encontrar el refugio adecuado, los permisos, el transporte, etc. Hubo poco apoyo de parte de la dirección, sin embargo, los padres de familia asumieron compromisos de apoyo y compartieron responsabilidades.
- Hubo avance el nivel de escritura, pero no el esperado.

¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto?

- Adquirieron bases para una conciencia prosocial y de protección a los animales
- Habilidades para la investigación
- Trabajo en equipo y toma de decisiones

¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación de tu proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo? Únicamente incluiría un poco más a los padres de familia.

2. Recomendaciones para el Futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?
Uno aplicando la modalidad STEMM
Actualmente el grado que estoy trabajando es de 4° con alumnos con otras habilidades y fortalezas y estoy implementando proyectos sobre el cuidado de la salud debido a una situación que se presentó entre los alumnos que consumen solo comida chatarra durante su recreo. Considero importante implementar proyectos que atiendan necesidades prioritarias de los alumnos de acuerdo a su contexto.
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?
Centrarse más en actividades relacionadas a su vida diaria y su realidad.
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos? Uso de la tecnología e innovación en la forma de abordar contenidos que no se basen únicamente en lo teórico sino en lo práctico y útil para la resolución de problemas en los alumnos.