

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Este es un Aprendizaje basado en proyectos, en el cual se toma como participación principal a la comunidad educativa, buscando las posibles soluciones y prevenciones para el contagio del dengue en la comunidad. Para arrancar con el proyecto primero se agruparon a los alumnos en equipos que sean equitativos, estos se conformaron por alumnos de los tres grados, después los alumnos realizaron entrevistas a la comunidad en general, a su vez que realizaban una observación general para verificar si los terrenos en los cuales se ubicaban las casas estaban limpios y sin ningún posible criadero de mosquitos; para realizar lo anterior los alumnos también elaboraron un croquis de la comunidad y dicho croquis se dividió en 4 sectores. En el proyecto los alumnos investigaron, elaboraron su guion de entrevista, trípticos, carteles y también realizaron una canción, utilizando la música de alguna canción conocida.	X	
Producto de aprendizaje	Trípticos, carteles, dibujos y la canción, todos estos productos se elaboraron basándose en la investigación realizada con anticipación y con la información obtenida durante las entrevistas, observaciones, etc.	X	
Propósito general	Investigar y concientizar a la comunidad acerca del Dengue y manejo de aprendizajes de matemáticas.	X	
Propósitos específicos	Saberes y pensamiento científico: Primero: Obtiene y aplica fórmulas o usa otras estrategias para calcular el perímetro y el área de polígonos regulares e irregulares y del círculo. Segundo: Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.	X	

	Tercero: Explora diversos procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional. Lenguajes: Primero: a) Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento. b) Elabora solicitudes de gestión de espacios y recursos para dar a conocer la propuesta. Segundo: Elabora un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos para favorecer una vida saludable y lo comparte en la comunidad. Tercero: a) Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación. b) Elabora una propuesta de divulgación científica, con la participación de la comunidad escolar, para fomentar el conocimiento de las ciencias.		
Grado (Fase)	Al ser un proyecto educativo por escuela las fases son 1º - 2º - 3º		
Justificación	Al inicio del ciclo escolar habíamos escuchado de los alumnos de que en la comunidad habían varios casos de personas con dengue, sin embargo le tomamos importancia cuando el circulo de contagiados comenzó a “absorber” a los alumnos de la escuela, y a varios de ellos les dio el Dengue hemorrágico.	X	
Temática (título)	Salud: campaña para prevenir el Dengue “PASO A PASITO ACABAREMOS CON EL MOSQUITO”	X	
Metodología	Aprendizajes basados en proyectos	X	
Actividades	Exposiciones, elaboración de carteles, trípticos, realización de preguntas para entrevistas y		X

	realizar las entrevistas, investigación, realizar dibujos, adaptar una canción.		
Recursos	Impresora, hojas en blanco, entrevistas, colores, plumones, cinta scotch, Resistol, rotafolio, impresora, música.		
Cronograma (tiempo)	3 semanas		X
Evaluación formativa	Guía de observación del trabajo en equipo (Se realizo durante el proyecto y después de este)		
Impacto	Tuvo un impacto positivo, puesto que se logró crear una conciencia responsable en la comunidad educativa para mantener limpia las áreas que están al aire libre y erradicar posibles criaderos de mosquitos.	X	
Difusión	Mediante la reparticipacion de trípticos y pegando carteles en las tiendas de mayor concurrencia y en la comisaria de la localidad. En la escuela mediante las exposiciones de los trabajos ya finalizados		X
Fuentes de información	La mayoría de la información se obtuvo de Google, también se utilizó la información de las entrevistas.		
Sostenibilidad			

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.