**Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos
interdisciplinarios.**

ACTIVIDAD 3

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

PARTICIPANTE:

Nelda Marlene Rosado Tamayo

NIVEL EDUCATIVO

Primaria

Título del proyecto:

“Cuidándome del impostor”

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Sensibilización por parte del docente sobre la obesidad infantil en México.</p> <p>Características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados y acciones para mejorar la alimentación. -Alimentación saludable: Establecer relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultra procesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de alimentación como la anorexia y bulimia.</p> <p>-A partir del llenado de la cartilla realizaran situaciones problemáticas que impliquen el uso de las operaciones donde Utilice, explique y compruebe sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10% y 1%, de un número natural. Los estudiantes generan una conclusión sobre la relación del índice de masa corporal, circunferencia de la cintura y la salud y la alerta al pie de página de la cartilla.</p> <p>Búsqueda de fuentes confiables. En asamblea, dialogar sobre los medios que se emplean en su comunidad, para informarse.</p> <p>Identificar los pasos a seguir para la continuación del proyecto, en relación a la elaboración de una infografía con la que darán a conocer los criterios para seleccionar sitios de información confiable en internet.</p> <p>-Al concluir las actividades del proyecto</p> <p>Con orientación del docente, en</p>	<p>Los PDA que se abordaron adecuados en el desarrollo del proyecto y favorecen el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Vincular los PDA secundarios, para trabajar durante el proyecto.</p>

	<p>plenaria los alumnos dialogan y acuerdan aspectos organizativos sobre la exposición final de los carteles (locación, fecha, horario, invitados, insumos que necesitarán)</p> <p>-Se realiza exposición de los carteles tomando como referencia las actividades integradas en el momento 8 CF lenguajes, p.23.</p> <p>-Los alumnos de manera individual realizan una bitácora de aprendizaje, integrando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué aprendí en este proyecto? o ¿qué actividades hice para lograr este aprendizaje? o Lo que más me gustó fue... o ¿Para qué nos puede servir este aprendizaje? <p>se involucrará a la comunidad escolar para realizar una exposición de las infografías.</p>		
<p>Producto de aprendizaje</p>	<p>Lenguajes: Infografía en donde identifiquen los criterios al seleccionar sitios de información confiable en internet.</p> <p>SYPC: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p>DLHYC: Se realiza un “Círculo dialógico”, donde los alumnos platican lo reflexionado a partir de las preguntas anteriores.</p>	<p>Promueve la interacción de la comunidad escolar.</p> <p>Diversidad de actividades que favorecen el aprendizaje.</p>	<p>La adecuación de los espacios escolares para el desarrollo de las actividades.</p>
<p>Propósito general</p>	<p>Lenguajes: Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.</p>		

<p>Propósitos específicos</p>	<p>Lenguajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección. •Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas. <p>SYPC:</p> <p>Relaciones de proporcionalidad. (p. 293-294 PS)</p> <p>Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados y acciones para mejorar la alimentación. (283)</p> <p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultra procesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de alimentación como la anorexia y bulimia</p>		
<p>Grado (Fase)</p>	<p>6° de Primaria</p>		

<p>Justificación</p>	<p>El proyecto "Cuidándome del Impostor" es fundamental en el sexto grado dentro del escenario aula de los LTG (Libros de Texto Gratuitos), ya que aborda temas críticos y actuales que afectan directamente la vida de los estudiantes y su entorno. Este proyecto integra contenidos transversales que son esenciales para la formación integral de los alumnos, conforme a los lineamientos del Programa Sintético de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).</p> <p><u>Relevancia del Proyecto:</u> Seguimiento Crítico de Noticias en Diferentes Medios de Comunicación Escrita:</p> <p>Motivo: En un mundo cada vez más mediático, la capacidad de analizar y criticar la información que se recibe es crucial. Los estudiantes deben aprender a distinguir entre noticias veraces y falsas, entender las intenciones detrás de las publicaciones y desarrollar un pensamiento crítico frente a la información.</p> <p>Relevancia: Promueve la alfabetización mediática y digital, una competencia indispensable en la era de la información, que permitirá a los alumnos ser ciudadanos informados y críticos.</p> <p>Relaciones de Proporcionalidad (SYPC):</p> <p>Motivo: Las relaciones de proporcionalidad son una base fundamental en el pensamiento matemático y se aplican en diversos contextos de la vida cotidiana y académica.</p> <p>Relevancia: Desarrolla habilidades analíticas y de razonamiento lógico, esenciales para la resolución de problemas matemáticos y científicos. Además, facilita la comprensión de conceptos en otras áreas del</p>	<p>Establecimiento de hábitos duraderos.</p> <p>Crear conciencia de la prevención.</p> <p>Disminuye la deserción escolar a causa de las enfermedades.</p> <p>Favorecer la autonomía y confianza.</p>	
-----------------------------	--	--	--

	<p>conocimiento.</p> <p>Alimentación Saludable:</p> <p>Motivo: La alimentación juega un papel crucial en el desarrollo y la salud de los niños. Conocer las características de una dieta correcta y los riesgos de los alimentos ultra procesados es vital para la formación de hábitos alimenticios saludables.</p> <p>Relevancia: Promueve una cultura de salud y bienestar, previniendo enfermedades relacionadas con la mala alimentación, como el sobrepeso, la obesidad y la desnutrición. Fomenta la toma de decisiones informadas y responsables respecto a la alimentación.</p> <p>Problemas Asociados a la Alimentación:</p> <p>Motivo: La relación entre alimentación y salud es directa. Comprender los factores de riesgo y las consecuencias de una mala alimentación permite a los estudiantes tomar conciencia y adoptar hábitos alimenticios más saludables.</p> <p>Relevancia: Aborda problemas reales como el sobrepeso, la obesidad, la desnutrición y los trastornos alimenticios (anorexia y bulimia), proporcionando una comprensión integral de las causas y riesgos, y promoviendo acciones para una mejor alimentación y bienestar.</p>		
<p>Temática (título)</p>	<p>Cuidándome del impostor</p>		

<p>Metodología</p>	<p>Aprendizaje Basado en proyectos Comunitarios (ABPC)</p>	<p>A través de un viaje junto con Camila al centro del contenido informativo.</p> <p>Sensibilización por parte del docente sobre la obesidad infantil en México.</p> <p>Características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados y acciones para mejorar la alimentación. - Alimentación saludable: Establecer relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultra procesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de alimentación como la anorexia y bulimia.</p> <p>Descubrirán a los impostores de la información, que generarán olas de rumores, para que identifiquen a través de ciertos criterios al seleccionar sitios de información confiable en internet y darlos a conocer a través de una infografía.</p>	
---------------------------	--	--	--

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes a través del llenado de la cartilla de salud a partir de la obtención de su IMC generan una conclusión sobre la relación del índice de masa corporal, circunferencia de la cintura y la salud y la alerta al pie de página de la cartilla. • Posteriormente se comparte la lectura de “¿Qué debo hacer para bajar de peso y mantenerme saludable? Que se encuentra en la pág.4 de la cartilla con la finalidad de identificar el tipo de texto. • A través de unas lecturas Identificar los pasos a seguir para la continuación del proyecto, en relación a la elaboración de una infografía con la que darán a conocer los criterios para seleccionar sitios de información confiable en internet. • Organización de un cronograma de actividades del proyecto • Indagarán 2 contenidos informativos relacionados con: “la alimentación saludable”, • realizará la actividad de argumentar la información que se solicita en la tabla (Libro de texto Proyectos comunitarios. pág. 54), • Se organiza colectivamente (maestra, padres de familia, autoridades educ, alumnos) una visita, presencial o virtual a un centro de salud o página web. • La visita se focaliza sobre la alimentación saludable. • explica los diversos tipos de textos discontinuos mostrando ejemplos uno de ellos será a través de la presentación de un “mapa mental” • Los alumnos elaboran un primer borrador. Pueden hacerlo con diferentes formatos. 	<p>Se favorece el trabajo conjunto con padres defamilia.</p> <p>Emplear material diverso interactivo, visual.</p> <p>Impacto en la comunidad escolar.</p>	<p>Lograr una mayor participación de los padres de familia.</p> <p>Materiales adecuados que favorezcan el reforzamiento del tema.</p>
---------------------------	---	---	---

Recursos	Humanos: alumnos, padres de familia y comunidad escolar Materiales: Carteles informativos, noticias, cartilla de la salud, LTG: aula, Nuestros saberes, Múltiples lenguajes, proyector, pizarra, etc.	Materiales adecuados para los alumnos y con los que cuentan en aula y escuela. Trabajo de algunos temas en los libros de texto gratuito.	
Cronograma (tiempo)	Está programado para trabajarse en un periodo de 45 días		Actividades imprevistas que pueden presentarse en las semanas de trabajo del proyecto. La baja asistencia de los alumnos.
Evaluación formativa	Observación durante el proyecto. Lista de cotejo. Exposiciones de los alumnos.	Dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los alumnos.	

	<p>Identificar los criterios al seleccionar sitios de información confiable en internet y darlos a conocer a través de una infografía.</p>	<p>Considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos.</p>	
<p>Impacto</p>	<p>Trabajar los contenidos y Planes de Desarrollo Académico (PDAs) a través del proyecto "Cuidándome del Impostor", utilizando el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios del LTG en la fase 5 de sexto grado de primaria, tiene un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La problemática detectada en el contexto actual, donde tanto alumnos como adultos se dejan llevar por lo que leen en redes sociales y comentan sin indagar o verificar la veracidad de las noticias, subraya la urgente necesidad de desarrollar competencias críticas y analíticas en los estudiantes. Este proyecto aborda de manera directa esta necesidad, promoviendo habilidades esenciales como el seguimiento crítico de noticias en diversos medios de comunicación escrita. A través de estas actividades, los alumnos aprenden a cuestionar y evaluar la información, desarrollando un pensamiento crítico que les permite distinguir entre noticias reales y falsas.</p> <p>Además, la inclusión de contenidos sobre alimentación saludable y problemas asociados a la mala alimentación, como el sobrepeso, la obesidad y los trastornos alimenticios, contribuye a crear una conciencia social y personal sobre la importancia de llevar una vida saludable. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también aprenden a tomar decisiones informadas y responsables respecto a su alimentación, entendiendo los riesgos de consumir alimentos ultra procesados y las consecuencias de</p>		<p>Que la mayor parte de ellos participe y asista a la actividad</p>

	<p>trastornos como la anorexia y la bulimia.</p> <p>El impacto de trabajar estos contenidos a través de proyectos comunitarios también reside en el fomento de valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación activa en la comunidad. Los estudiantes se convierten en agentes de cambio, capaces de influir positivamente en su entorno y de contribuir a la construcción de una sociedad más informada, crítica y saludable.</p> <p>En resumen, el proyecto "Cuidándome del Impostor" no solo proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual con un enfoque crítico y analítico, sino que también promueve el bienestar integral y el desarrollo de habilidades sociales y personales que serán fundamentales a lo largo de su vida. Este enfoque integral y transversal del aprendizaje es clave para formar ciudadanos comprometidos y capaces de transformar su realidad de manera positiva.</p>		
<p>Difusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos escriben una ficha explicativa que les sirva como insumo para la exposición del cartel que realizaron. - Exposición de carteles - Los alumnos de manera individual realizan una bitácora de aprendizaje - Se realiza un "Círculo dialógico", donde los alumnos platican lo reflexionado. - Para finalizar el proyecto, los alumnos escriben en su cuaderno y comparten, algunas otras acciones que se pueden realizar en la comunidad para el cuidado del 		

	<p>agua en diferentes espacios, por ejemplo, la escuela y la comunidad.</p>		
<p>Fuentes de información</p>	<p>“Acuerdo número 4/04/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria” (19 de agosto de 2022), en Diario Oficial de la Federación, México”.</p> <p>Materiales de la SEP. LTG, Programa sintético, Programa analítico, Noticias de diversos medios, LTG Nuestros saberes, LTG Múltiples lenguajes,</p>		
<p>Sostenibilidad</p>	<p>La sostenibilidad del proyecto "Cuidándome del Impostor" radica en su capacidad para generar un impacto duradero y transformador en la comunidad educativa. Al fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización mediática, los estudiantes aprenden a cuestionar y evaluar la información que reciben, promoviendo una cultura de verificación de hechos que puede extenderse más allá del aula y hacia la vida cotidiana de la comunidad. Además, al abordar temas de alimentación saludable y bienestar, el proyecto contribuye a la formación de hábitos que pueden mejorar significativamente la salud a largo plazo. La integración de valores como la responsabilidad, la participación activa y la conciencia social garantiza que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para convertirse en ciudadanos comprometidos y conscientes. Este enfoque holístico y transversal asegura que los beneficios del proyecto perduren, facilitando la construcción de una comunidad más informada, crítica y saludable, capaz de enfrentar los desafíos del futuro de manera sostenible.</p>	<p>La comunicación con los padres de familia y el apoyo para poder reforzarlos hábitos en casa.</p>	<p>No se cuenta con instituciones cercanas a la comunidad para las visitas, que brinden información y apoyen en estos temas</p>

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.