

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

ACTIVIDAD 2

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

PARTICIPANTE:

Nelda Marlene Rosado Tamayo

NIVEL EDUCATIVO

Primaria

Título del proyecto:

Cuidándome del impostor

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2) Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios. Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana. PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Nelda Marlene Rosaod Tamayo

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

● **Problemática o necesidad**

Los alumnos y los adultos actualmente se dejan llevar por lo que leen en redes sociales, a veces comentan sin indagar o tener certeza sobre lo que se afirma en noticias espceficamente, además de que tampoco tienen conocimiento de como estar seguros cuando es real o cuando es falsa la noticia que se publica.

- **Título del proyecto:** "Cuidándome del impostor"

● **Objetivo del proyecto**

GENERAL:

- Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.

ESPECÍFICO:

- Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.
- Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas.
- Identifica relaciones de contraste, complementariedad, causa-consecuencia y temporalidad entre las diferentes notas informativas sobre el mismo hecho noticioso.
- Reflexiona sobre las diferentes formas de expresar y abordar el mismo hecho noticioso en diferentes medios de comunicación escrita: extensión, manera de presentarlo, opiniones de las autoras y los autores, tipo de información que se revela.
- Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada medio de comunicación escrita.

- **Metodologías:** Aprendizaje Basado en proyectos Comunitarios (ABPC)

A través de un viaje junto con Camila al centro del contenido informativo. Descubrirán a los impostores de la información, que generarán olas de rumores, para que identifiquen a través de ciertos criterios al seleccionar sitios de información confiable en internet y darlos a conocer a través de una infografía.

- **Participación comunitaria:**

Se trabajó con la comunidad escolar, en donde los alumnos realizaron diversas actividades como: Indagar en redes las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas.

Búsqueda de fuentes confiables.: En asamblea, dialogar sobre los medios que se emplean en su comunidad, para informarse. Tomen como guía los cuestionamientos que se incluyen en el diálogo entre Camila y Carlos. (Libro de texto Proyectos comunitarios. pág. 52)

Identificaron los pasos a seguir para la continuación del proyecto, en relación a la elaboración de una infografía con la que darán a conocer los criterios para seleccionar sitios de información confiable en internet.

Conexión con el contexto: Se organiza colectivamente (maestra, padres de familia, autoridades educ, alumnos) una visita, presencial o virtual a un centro de salud o página web. La visita se focaliza sobre la alimentación saludable.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes	De lo humano y lo comunitario Saberes y Pensamiento Científico De lo Humano y Comunitario.
Contenidos	<u>Lenguajes:</u> Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita	<u>SYPC</u> Relaciones de proporcionalidad. (p. 293-294 PS) <u>Lenguajes</u> Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.

PDA	<p>PDA</p> <p>Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas</p>	<p><u>SYPC</u></p> <p>1)A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.</p> <p>3) Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10% y 1%, de un número natural.</p> <p>4)Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.</p> <p><u>Lenguajes</u></p> <p>2.Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.</p> <p>3.Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.</p> <p>4. Emplea signos de puntuación como el punto y la coma. (p.171 PS)</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ajustes por realizar	Argumentación
<p>Explicar los diversos tipos de textos discontinuos mostrando ejemplos uno de ellos será a través de la presentación de un “mapa mental” que contendrá información de: qué es un mapa mental, sus elementos y función como recurso para la representación e expone a otras personas.</p> <p>Emplea signos de puntuación como el punto y la coma.</p> <p>Interconexión gráfica y escrita de ideas que ayudan a la argumentación.</p>	<p>Son imprescindibles para la elaboración de la infografía y los alumnos no cuentan con dichos conocimientos.</p>
<p>Visitas organizadas para tener un contacto directo con instituciones donde se trabajan temas de cuidado de la salud.</p>	<p>Mejorar la calidad de vida de las familias al conocer centros de prevención de enfermedades, los beneficios que pueden obtener al acudir a estas instituciones.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.